

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра работников образования
г.о. Мытищи

_____ Л.Н. Розанова

« ____ » _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ШОВЗ

_____ И.Ю. Кавиева

« ____ » _____ 2023 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.08.25 17:38:00 +03'00'

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (занятия)
(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ)**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
«школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год
(дошкольное отделение)**

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Средняя группа 3-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7(8) лет	
Познавательное развитие:	2		3		3	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – (учитель-дефектолог)	1		2		2	
Ребенок и окружающий мир (природа)/ основы науки и естествознания	1		1		1	
Речевое развитие: учитель-логопед	1		2		2	
- развитие речи	0,5		1		1	
- подготовка к обучению грамоте	0,5		1		1	
Художественно-эстетическое развитие	5		4		4	
рисование	1		0,5		0,5	
лепка	0,5		0,5		0,5	
аппликация	0,5		0,5		0,5	
изобразительная деятельность с элементами народно-прикладного искусства	1		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность учитель-дефектолог	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность					
Музыка	2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3		3		3	
Социально – коммуникативное развитие						
Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь (педагог-психолог)						
Приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир»						
Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей						
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей					
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	12	432	12	432
	2 занятия в день – продолжительность 1 занятия		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня	

	(урочного) – 20 мин	(3 занятие - вечером) Продолжительность 1 занятия – 25 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.	Продолжительность 1 занятия (урочного) 30 мин.
--	---------------------	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

		8
«Бабушкин сундучок»		1
«Дары Фрёбеля»		1
«Музыкальная шкатулка»		2
«Логоритмическая мозаика»		2
«Учение без мучения»		2
	Продолжительность 1 занятия 25 минут	Продолжительность 1 занятия 30 минут

**Пояснительная записка
к плану образовательной деятельности (занятия)
муниципального бюджетного образовательного учреждения
МБОУ ШОВЗ (дошкольное отделение)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ ШОВЗ (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам

Учебный план на 2023-2024 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А.) разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✗ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✗ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- ✗ Методическим объединением дошкольного отделения МБОУ ШОВЗ от 30.08.2023г.
- ✗ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Уставом МБОУ ШОВЗ.
- ✗ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ ШОВЗ;
- ✗ Уставом МБОУ ШОВЗ;
- ✗ Положением о гибком режиме дня.

Организация коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДО направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБОУ ШОВЗ ДО представлена Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с НОДА, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва: «Просвещение», 2005г.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность занятий:

для обучающихся 3-5 лет 20 минут;

для обучающихся 5-6 лет: 25 минут;

для обучающихся 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в дошкольном отделении МБОУ ШОВЗ осуществляется в форме:

- ✗ образовательной деятельности (занятия);
- ✗ утреннего и вечернего круга;
- ✗ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности педагогов и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая, фронтальная и индивидуальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В дошкольном отделении МБОУ ШОВЗ функционирует 5 групп:

- Средняя группа (от 3 до 5 лет);

- Старшая группа №1 (от 5 до 6 лет);
- Старшая группа №2 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная группа №1 (от 6 до 7 лет)
- Подготовительная группа № 2 (от 6 до 7 лет);

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ ШОВЗ, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- ✗ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✗ гибкий режим дня;
- ✗ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✗ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✗ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✗ осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✗ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✗ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения МБОУ ШОВЗ ДО (уклад) предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБОУ ШОВЗ ДО (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как режимные моменты (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), занятия и организованные взрослым активности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и свободная игра и кружки по выбору (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), утренний и вечерний круг. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648 -20 и реализуемой адаптированной образовательной программе ДО.

Парциальные программы являются дополнением к адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ) и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также педагогом-психологом в свободной деятельности с детьми.

Используемая литература:

Рабочая программа групповых занятий по альтернативной коммуникации «Круг» И. С. Константинова, М.Г. Попова, Т.А. Бондарь, Ю.Г. Зарубина; Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Сенсорное развитие». «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей учителем-дефектологом:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;

воспитателем:

✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки.

Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений – учитель-дефектолог;
- Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания - воспитатель

Используемая литература:

«Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова; «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» И.В. Чумакова;

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Понаморёва, В.А. Попова ; «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Л.Б.Баряева, А. Зарин, Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова;

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении», Голицына Н.С.; «Занятия в детском саду».

Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, под редакцией Г.А. Кузнецовой, В.В. Колесниковой, С.М. Тарамышевой; «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Карепова;

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» методическое пособие Л.В.Гаврючина; «Занятия для детей 3-5 лет по коммуникативному развитию и социальному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова; «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» Т.В. Смирнова;

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей учителем-логопедом:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Мытищинского района, художественными произведениями о природе нашего края.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня ежедневно.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова;, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова;

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности организуемой учителем-дефектологом:

- Конструктивно – модельная деятельность; воспитателем;
- Изобразительная деятельность: рисование с элементами народного декоративно-прикладного искусства, лепка, аппликация; Музыкальным руководителем;
- Музыка.

Используемая литература:

«Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий (старшая группа). И.А. Лыкова ; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С. Комарова; «Занятия по конструктивным играм» в старшей группе детского сада, Л.В. Куцакова; «Развитие игровой деятельности» система работы в старшей группе ДОУ»; «Аппликация. Часть 1,2» Н.Ф. Губанова И.В. Маслова ; «Лепка. Часть 1» И.В. Маслова, ; «Пластинография» Г.Н. Давыдова;. «Аппликация» Д.Н. Колдина «Рисование» Д.Н. Колдина; «Лепка» Д.Н. Колдина; «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей»; 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко, «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Т.В. Лусс.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП (учитель-дефектолог);**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте (учитель-логопед);**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога-психолога и детей, воспитателя и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность учителя-дефектолога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП (учитель-дефектолог) – 2 занятия;**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи (учитель-логопед)**
- Речевое развитие: **обучение грамоте (учитель-логопед);**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка/ аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия;**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия;**

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога-психолога и детей, воспитателя и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП(учитель-дефектолог) – 2 занятия;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Речевое развитие: **развитие речи (учитель-логопед)**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед);**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка/аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/ народно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога-психолога и детей, воспитателя и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность учителя-дефектолога и детей

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБОУ ШОВЗ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДО функционируют кружки:

- ✗ Художественное направление - «Бабушкин сундучок»; «Музыкальная шкатулка»
- ✗ Познавательное развитие - «Дары Фрёбеля», «Учение без мучения»
- ✗ Речевое развитие - «Логоритмическая мозаика»

Дополнительное образование по направлениям

«Бабушкин сундучок» (художественно-эстетическая направленность)

Цель занятий: через практическую деятельность с различными видами материалов раскрыть у детей их творческий потенциал и создать условия для совершенствования психических и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Задачи: развивать эмоционально - чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость.

«Дары Фрёбеля» (познавательное развитие)

Цель: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

«Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическая направленность)

Цель: Развивать коммуникативные, интеллектуальные и музыкальные способности в процессе овладения игрой на музыкальных инструментах; развивать творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

«Логоритмическая мозаика» (социально-коммуникативное направление)

Цель занятий: развитие слухового внимания, фонематического слуха, чувства ритма, общей и мелкой моторики;

Задачи: учиться сочетать речь и движение, формировать пространственную ориентацию, ориентировку в собственном теле;

«Учение без мучения» (социально – коммуникативное развитие)

Цель занятий: сформировать предпосылки учебного поведения у детей;

Задачи: формирование учебной познавательной мотивации, формирование графомоторных навыков;

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Учебный план образовательной деятельности принят на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

_____ Директор МБОУ ШОВЗ
Кавиева И.Ю.