

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете № 6

« 31 » мая 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШДС ОВЗ

/И.Ю.Кавиева/

Приказ № 65-У от 31 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Мытищи, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ НШДС ОВЗ составлена на основе:

- Примерной программы воспитания (Протокол №2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599).

Рабочая программа воспитания МБОУ НШДС ОВЗ является составной частью системы воспитательной работы в школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитать человека...» (Д.С.Лихачев).

Рабочая программа воспитания МБОУ НШДС ОВЗ направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого обучающегося, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах, для их успешной интеграции в общество. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуальных

особенностей обучающихся; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности каждого ученика. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, ценить собственное здоровье и здоровье близких, задумываться о самовоспитании.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» находится в центре городского округа Мытищи Московской области и является единственным образовательным учреждением для детей с ТМНР с дошкольного возраста, где сохраняется преемственность образовательного и воспитательного процесса. МБОУ НШДС ОВЗ не имеет микрорайонов, закрепленных за ней по территории. Деятельность МБОУ НШДС ОВЗ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), а также коррекцию имеющейся у обучающихся интеллектуальной недостаточности развития.

Обучающиеся МБОУ НШДС ОВЗ начинают процесс социализации преимущественно в стенах образовательной организации, где создаются специальные условия.

Процесс воспитания в МБОУ НШДС ОВЗ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

✓ приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

✓ создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через организацию в школе совместных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, которые объединяют яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация ежедневных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности (создание специально организованных проблемных ситуаций, применение современных методик, инновационных технологий в процессе воспитания).

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

➤ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

➤ воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

➤ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (спортивные праздники, сезонные акции, проведение праздников, участие в коллективных мероприятиях по трудовому воспитанию),

через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогически работников;

- особенностью любого мероприятия является совместная деятельность всего педагогического состава (планирование, разработка, проведение, анализ результатов);
- в учреждении созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося меняется его роль в совместных делах (от «наблюдателя» до «участника»);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (за исключением конкурсов), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ НШДС ОВЗ направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, РАС и ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и особенностях контингента обучающихся формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ НШДС ОВЗ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий родителей самого обучающегося. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся МБОУ НШДС ОВЗ позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Эти знания могут быть приобретены обучающимися с интеллектуальными нарушениями, РАС и ТМНР только в организованной воспитательной деятельности.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Программа воспитания МБОУ НШДС ОВЗ предлагает следующие направления воспитания обучающихся:

Осмысление происходящих событий. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Воспитание чувства уважения друг к другу. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение

воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства — является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.

Развитие уверенности в собственных силах. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится — меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок

итывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он полноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникации с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;

5) вовлекать обучающихся в кружки, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
на уровне образовательной организации:		
Всероссийские акции - Наш лес. Посади свое дерево; - Час земли; - Бессмертный полк	1 дополнительный – 4 классы	Учителя класса, учителя-предметники, специалисты
конкурсы, организованные ДЮЦ «Юрист»	1 дополнительный – 4 классы	Учителя класса, учителя-предметники, специалисты
на уровне образовательной организации:		
Всероссийские акции - Единый день безопасности ДД «Детям Подмосковья – безопасные дороги»; - Покормите птиц зимой; - День экологии; - День здоровья; - День леса;	1 дополнительный – 4 классы	Учителя класса, учителя-предметники, специалисты

День птиц; День земли; День сбора макулатуры; День распространения информации об аутизме; День человека с синдромом Дауна; • Субботники.		
литературные уроки	1 дополнительный – 4 классы	Учителя-класса, учителя-предметники, специалисты
Праздники • День рождения МБОУ НШДС ОВЗ; • Выпускные; • Итоговый досуг «В гостях у сказки»; • Утренники.	1 дополнительный – 4 классы	Учителя-класса, учителя-предметники, специалисты
День открытых дверей	1 дополнительный – 4 классы	Учителя-класса, учителя-предметники специалисты

3.2. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности
Работа с классным коллективом	Инициирование участия класса в ключевых общешкольных делах
	Тематические классные часы
Индивидуальная работа с обучающимися	Диагностическое обследование
	Наблюдение за поведением в специально созданных педагогических ситуациях (ведение дневника наблюдений)
Работа со специалистами	Психолого-педагогический консилиум
	Методические объединения • учителей начальных классов;

Вид деятельности Групповой Уровень		• воспитателей специализированных школьных групп; • специалистов
		Деятельность по урегулированию конфликтов (школьная служба медиации)
	с их участием	Индивидуальные консультации
		Родительские собрания
		Информирование через средства связи
		Работа родительских комитетов
		Привлечение к организации ключевых общешкольных дел и к участию в них
		«Родительская гостиная»
		Деятельность по урегулированию конфликтов (школьная служба медиации)

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности
Групповой уровень	Родительский комитет МБОУ НШДС ОВЗ
	Попечительский совет МБОУ НШДС ОВЗ
	«Родительская гостиная»
	День открытых дверей МБОУ НШДС ОВЗ
	Родительские собрания
	Деятельность по урегулированию конфликтов (школьная служба медиации)
На индивидуальном уровне	Психолого-педагогический консилиум
	Деятельность по урегулированию конфликтов (школьная служба медиации)
	Привлечение к организации ключевых общешкольных дел и участию в них
	Индивидуальное консультирование

3.4. Модуль «Школьный урок»

Форма деятельности	Содержание деятельности
Урок, внеурочная деятельность	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

	дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах
	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Предметно-практические действия	1 дополнительный – 4 классы	1	Воспитатель специализированной школьной группы
В гостях у сказки	1 дополнительный – 4 классы	1	Воспитатель специализированной школьной группы
Логоритмика	1 дополнительный – 4 классы	1	Учитель музыки
Двигательное развитие	1 дополнительный – 4 классы	1	Учитель адаптивной физкультуры
Волшебная палитра	1 дополнительный – 4 классы	1	Учитель изобразительной деятельности
КРУГ	1 дополнительный – 4 классы	1	Педагог-психолог

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп
Озеленение пришкольной территории	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп
Благоустройство классных кабинетов	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп

бытийный дизайн	групп
идентифицирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях школы	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп
	Учителя класса, учителя-предметники, воспитатели специализированных школьных групп

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в МБОУ НШДС ОВЗ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и развития обучающихся.

Критерий – динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способ получения информации – анкетирование педагогов и родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- 1) качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2) качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 3) качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- 4) качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 5) качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- 6) качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Заверительная надпись

Прошито, пронумеровано и сверено печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор МБОУ НШДС ОВЗ

И.Ю. Кавиева

2022 г.

