

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПУШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД №16 «КОЛОСОК»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

*АВТОР - РАЗРАБОТЧИК:
МАЛЫШЕВА И. Н.*

2018 год

Название проекта:

«Золотая осень»

Сроки реализации проекта:

Краткосрочный 1 месяц

Участники проекта:

Дети средней группы детского сада №16 «Колосок», воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Вид проекта:

Групповой, познавательно-исследовательский, экологический, творческий.

Образовательные области:

Художественно-эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Проект предполагает деятельность детей на различных видах занятий: речевые занятия, ознакомление с художественной литературой и окружающим миром, музыкальные занятия, физкультурные занятия, занятия изобразительностью, труд, театрализованная деятельность.

Актуальность проекта:

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства.

Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре.

Осень - одно из самых красивых времен года. Осенние явления в природе дают почву для наблюдений, расширения кругозора и развития эмоциональной сферы детей. Задача воспитателей, «ввести» детей в волшебный мир красок и форм, заинтересовать и привлечь к творческой деятельности детей и родителей.

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой.

Необходимо расширять и укреплять связь с природой.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Знакомство с художественной литературой, целевые прогулки и экскурсии в это время года позволяют любоваться прекрасными пейзажами, отражать свои чувства и эмоции в творческих работах.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Общение с природой, познание её, облагораживает человека, делает его более чутким.

Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить её.

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность, что в свою очередь способствует развитию любознательности.

Цель:

Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

- Развивать творческие и коммуникативные способности, повышать речевую активность и активизировать пассивный и активный словарь детей;*
- Углубить, расширить, сформировать знания и понимание изменений происходящих в природе осенью;*
- Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;*
- Привлечь внимания к окружающим природным объектам;*
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;*
- Формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.*
- Создать условия для развития познавательной, исследовательской активности детей.*
- Познакомить детей с жизнью животных, насекомых осенью.*
- Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.*
- Расширятся знания детей о грибах*

Предполагаемые результаты:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период, ее признаках.
- Дети познакомятся с жизнью животных, насекомых осенью.
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Сформируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.
- Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из природных материалов, лепка).
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
- Активное использование дидактического пособия Лепбук «Золотая осень»
- Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»
- Праздник осени.

Формы работы с детьми:

- Специально организованная непосредственно образовательная деятельность;
- Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы, наблюдения, исследования.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы;
- наглядная информация в уголке для родителей;
- консультации для родителей;
- презентация проекта;
- досуг (праздник осени);
- изготовления поделок из природного материала «Разноцветная осень»

Принципы реализации проекта.

- принцип системности и последовательности;
- учет возрастных особенностей;
- взаимодействие с семьей;
- максимальная ориентация на творчество детей, раскрепощение личности;
- поддержка детской инициативы;

Этапы проекта:

1. Предварительный: включает организационно-аналитическую и информационно-подготовительную части и длится 12-14 сентября.

- Задачи, сроки реализации проекта.*
- Изучение уровня знания детей по теме осень, об изменениях в природе происходящих осенью.*
- Создание дидактического пособия лепбук «Золотая осень»*
- Подбор методической литературы, методического обеспечения проекта.*
- Подбор художественной литературы.*
- Изготовление дидактических пособий по теме, наглядного материала.*
- Написание конспектов НОД, планирование предстоящей работы.*

2. Основной этап: длится 15 сентября- 9 октября.

Проведения программы мероприятий по реализации задач проекта (наблюдения, прогулки, беседы, игры, НОД, чтения художественной литературы, исследования, работа с родителями).

3. Итоговый этап: длится 11- 12 октября.

Проведение мониторинга исполнения задач проекта.

На заключительном этапе реализации проекта проводится оценка результатов проекта.

ХОД ПРОЕКТА:

<i>Содержание работы воспитанников</i>	<i>Цели и задачи</i>
<i>«Явления природы»</i>	<i>Учить детей наблюдать и объяснять явления природы, устанавливать простейшую связь между ними: опадают листья, потому что наступила осень, и т. д.</i> <i>Учить различать листья деревьев, закреплять представления о грибах: съедобные и несъедобные. Учить использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать слова в предложении. Воспитывать любовь к природе, бережному к ней отношению.</i> <i>Расширять представления детей о жизни диких животных. Петь выразительно, без напряжения.</i>
<i>«Осень спросим»</i>	<i>Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</i> <i>Продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе.</i> <i>Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.</i>
<i>«Осень золотая»</i>	<i>Закрепить знания детей о признаках осени, учить рассказывать по мнемотаблице,</i>

	закрепить знания детей о овощах, фруктах; развивать речь, внимание, память.
«Украсим осеннее дерево»	Закрепить знания детей о приметах осени; умение называть по листочкам отдельное дерево; учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево.
«Коврик из опавшей листвы»	Систематизировать представления детей о признаках осени; Продолжать учить детей вырезать детали из сложенного листа, Учить аккуратно пользоваться кистью, клеем, ножницами, правильно размещать детали на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие. Развивать зрительно-пространственную ориентировку, мышление. Активизировать наблюдательность, словарь.
«Осеннее дерево»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде; Закреплять приемы рисования гуашью.; Повторить названия осенних месяцев. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей наблюдать за изменениями в

	<i>природе.</i>
<i>Цикл наблюдений, эксперименты...</i> <i>«Ветер подул»,</i> <i>«Наступила осень</i> <i>– листья</i> <i>пожелтели»,</i> <i>«От воды</i> <i>туман»,</i> <i>«Дождь и снег»,</i> <i>«Где же</i> <i>солнышко?»</i>	<i>Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.</i> <i>Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.</i> <i>Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.</i> <i>Развитие внимания.</i> <i>Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.</i> <i>Знакомство детей с осенним явлением: туман.</i> <i>Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.</i> <i>Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).</i> <i>Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).</i> <i>Развитие внимания, речи</i>
<i>Лепбук «Золотая осень»</i>	<i>Активное использование в непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.</i>
<i>Досуг «Осенние приключения»</i>	<i>Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, воспитывать культуру поведения на массовых мероприятиях</i>

Оценка знаний детей

Знания оцениваются по следующим направлениям:

1. знания и понимание изменений происходящих в природе осенью;
2. знание пословиц и поговорок, стихов на осеннюю тему;
3. знание изменений происходящих с животными и насекомыми с наступлением осени;
4. знание изменений происходящих с растениями , деревьями с наступлением осени;
5. знание съедобных и несъедобных грибов.

Оценка знаний детей						
«Удовлетворительно» - у			«Хорошо»- х	«Отлично»- о		Общая оценка
Ф. И ребенка	знания и понимание изменений происходящих в природе осенью	знание пословиц и поговорок, стихов на осеннюю тему	знание изменений происходящих с животными и насекомыми с наступлением осени	знание изменений происходящих с растениями , деревьями с наступлением осени	знание съедобных и несъедобных грибов	

«Удовлетворительно» - ребенок затрудняется ответить и не имеет никакого представления;

«Хорошо» - ребенок имеет элементарные представления, дает объяснения при помощи наводящих вопросов;

«Отлично» - ребенок имеет полное и правильное представления, самостоятелен в своих суждениях высказываниях.

Результаты проекта

Оценка знаний детей средней группы

Вводный анализ



«Отлично»- 5 чел.

«Хорошо»- 8 чел.

«Удовлетворительно»- 9 чел.

Итоговый анализ



«Отлично»- 10 чел.

«Хорошо»- 10 чел.

«Удовлетворительно»- 2 чел.

Результат наблюдения, оценки знаний детей средней группы участвующей в проекте «Золотая осень», выявил следующее:

«отлично» - наблюдался у 25% детей на начало реализации проекта и увеличился до 47% к завершению проектной работы;

«хорошо» - наблюдался у 40% детей на начало реализации проекта и увеличился до 48% к завершению проектной работы;

«удовлетворительно» - наблюдался у 35% детей на начало реализации проекта и снизился до 5% к завершению проектной работы.

Таким образом наблюдается положительная динамика при работе с проектом «Золотая осень».

Задачи, поставленные в ходе проекта в средней группе, реализованы в полном объеме.

Вывод:

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло у детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неизвестное. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы.

Расширился кругозор детей и закрепились знания о сезонных изменениях в природе в осенний период, ее признаках. Обогатился словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.

Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других.