

МБОУ НШДС ОВЗ

ПРИГЛАШАЕТ

В СКАЗКУ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Астахова Елена Николаевна





Одни верят в сказки, другие – нет. Что до меня, то я и верю и не верю.

И вот какая история получается, когда творишь чудеса, ничего в них, кажется, и сказочного нет, работа, как работа. А потом выходит сказочно... Да не обо мне речь.

*Не за лесами, не за горами,
Не за глубокими морями,
Среди ласковых берёз
На поляне терем рос.*

Сказка начинается...

Здесь и учатся наши необыкновенные сказочные дети. Встречая на пути таких детей, мы отводим взгляд, прибавляем шаг, стараясь быстрее пройти мимо.

Кто же они эти сказочные дети?

Мы перешагиваем порог этой школы, нас встречают настороженные взгляды и мягкие ладошки. Они дотрагиваются до тебя, как бы спрашивая: «Кто ты? С чем пришёл?»



Ладони тёплые, но неумелые. И начинается кропотливая, повседневная работа. Мы катаем по очереди каждым пальцем бусинки, шарики; перебираем сосновые шишки, завязываем узлы, скатываем клубки ниток, открываем колпачки пузырьков.

Всего и не перечислишь.



Конечно, нам не достичь тех вершин, куда добираются дети обычных школ. Но первые успехи воодушевляют.

Один учитель не справится с этой сложной задачей. И на помощь приходят наши специалисты: воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи. Каждый из них изо дня в день вносят свою лепту в развитие тактильной чувствительности ребёнка, помогая развивать и укреплять детские пальчики, делая их послушными, ловкими, подвижными.



Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребёнка к систематическому обучению.



Работа происходит по-этапно:

- пальчиковая гимнастика,
- графические упражнения, раскрашивание,
- штриховка, работа с трафаретами,
- письмо элементов букв, цифр.

Проводимые наблюдения показали, что наиболее простые приёмы для развития мелкой моторики пальцев оказываются наиболее эффективными.

При проведении уроков в нашей специальной коррекционной школе, мы стараемся не копировать программу массовой школы,

а составить комплекс специфических задач,

направленных на исправление, доразвитие психических и физических функций аномального ребёнка в процессе его образования и подготовки к жизни.



*Из года в год, из класса в класс ведёт
неслышно время нас.*

*И час за часом, день за днём, так незаметно
мы растём.*



И вот уже мы научились списывать с печатного текста, писать под диктовку, находить и выделять основные правила. Именно, адекватные программы и методы обучения, осмысливание, наглядная и практическая деятельность с речевым сопровождением ведёт к выработке, пусть примитивных, но правильных представлений по пройденному материалу.



Индивидуальный подход к каждому ребёнку, включение дидактических игр, реалистических наглядностей, частая смена видов деятельности – это необходимые условия для коррекционного образования.





На уроках необходима постоянная активная предметно – практическая деятельность, осознанность и доступность.



Современная школа с ее проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию.



Учимся отдыхать, принося в нашу школьную жизнь радость общения с музыкой. Танцуем и знакомимся с историей своего народа. Общаемся, поём. А самое главное — показываем, что мы любимы и желанны!



Труд бывает разным. Интересно трудиться на свежем воздухе. Можно узнать много нового.





При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск.



Своей главной задачей я считаю помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.



Коррекционное обучение, как показали исследования, — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.