

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  
/МБОУ НШДС ОВЗ/

# Гласные Ы – И после ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ.

**Открытый урок по предмету «Русский язык и развитие речи»**  
для студентки 3 курса РГГУ  
факультета «Специальной педагогики и психологии»  
профиля «Олигофренопедагогика»  
Литучей Татьяны  
Олешко Ангелины

05.05.2017г

**Цель урока:** закреплять навык обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Задачи урока:** учить детей слышать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

закреплять знания употребления гласных букв для обозначения мягкости и твёрдости предшествующих согласных;

расширять и активизировать словарный запас;

развивать малую и общую моторику;

развивать память, внимание, мышление.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитные карточки, картинки (сказочные персонажи: бабка, дед, мышка, мишка), цветные карандаши, плакат «Гимнастика для глаз» (комплекс упражнений), магниты.

**Ход урока.**

### *1. Организационный момент.*

- У нас сегодня много гостей. поприветствуйте их!

- Мы продолжаем путешествовать по сказочной стране под названием «Русский язык». В наше путешествие мы возьмём с собой гласные буквы И, Ы.

### *2. Чистописание.*

- С верхней рабочей линии веду прямую наклонную палочку с закруглением внизу, петля, довожу до верхней линии и снова прямая наклонная палочка с закруглением внизу. Какую букву я написала?

- Рядом записываю другую гласную. Она схожа при произношении и написании с буквой Ы (с верхней рабочей линии веду прямую наклонную палочку с закруглением внизу, снова довожу до верхней линии и повторяю знакомый элемент). Какую букву я написала?

Откройте тетради. Запишите целую строчку, чередуя буквы И, Ы.

### *3. Работа над новой темой.*



- Дед и бабушка вместе с вами будут знакомиться с твёрдыми и мягкими согласными.

Чтение с интерактивной доски:

МЫ СЫ ПЫ

МИ СИ ПИ

- Читаем слоги хором : 1 строчка. 2 строчка. Слушайте, как произносятся согласные. Чтение учителем. В каком ряду согласные произносятся твёрдо? А во 2 ряду – мягко (ласково)?

- Правило! Учитель читает правило.

- Записываем слоги парами:

*МЫ -МИ (на доске)*

*СЫ-СИ ПЫ-ПИ (под диктовку, проверьте написание слогов)*

- Мягкие согласные мы будем обозначать зелёным карандашом, а твёрдые – синими точками. Взяли синий карандаш, указываем твёрдые согласные в слогах перед гласной.....? Ы, зелёным карандашом – согласные перед гласной.....? И. ( под диктовку учителя)  
МАГНИТЫ

**ВЫВОД ХОРОМ:** После твёрдых согласных пишется гласная Ы. Гласную Ы и другие гласные, которые обозначают твёрдость согласных мы **подарим бабушке**.

После мягких согласных пишется гласная И. Гласную И и другие гласные, которые обозначают мягкость согласных мы **подарим деду**.

*4. Физкультминутка.* Плакат «Гимнастика для глаз».

*Зажмурь глаза, до трёх считай    Руку держим перед собой,*

*Затем их шире открывай                      Не мотая головой.*

*И так, считая до пяти                      Пальцем водим вверх и вниз,*

*Ты, не моргая, вдаль гляди.              Вправо-влево, и – следим!*

- Продолжим урок.

*5. Закрепление.* Потерялись буквы (Ы,И)



М...ШКА М,,ШКА



- Кто это? Читаем.

Списывание с доски *МЫШКА* *МИШКА* (*Перед Ы –согл тв, перед И согл мягк*)

### *6. Физкультминутка.*

Движения с интерактивной доски «На лесной полянке».

### *7. Закрепление.* Помогите прочесть слово правильно!

Вставь букву (И-Ы) Работа с магнитными карточками.

Ы Ы Ы

Р...БА К...Т Л...СТ

И И И

Письмо под диктовку. (Указываем тв и мягк согл)

- Открыть учебник. Чтение правила.

### *8. Самостоятельная работа.*

Упр.2. Прочитайте предложение. Читаем вслух. Читает учитель. Записываем его в тетрадь.

#### *индивидуальный подход*

самостоятельная работа (списывание с печатного текста)

списывание с прописного текста (по словам)

письмо с «карандашного текста»

письмо с рукой учителя

### ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ

9. Д/З: упр.3, правило

10.Итог урока.

- Какая гласная пишется после твёрдых согласных? А какая после мягких?