

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/

141018, г Мытищи Новомытищинский пр-кт, д.80 к.7а
Тел/факс (495)581-72-22 e-mail: school1_mcoy@edu-mytyshe.ru

Доклад

«Система комплексного подхода при работе с детьми с ОВЗ и родителями»

Подготовила:
Воспитатель
Малышева Ирина Николаевна

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества. Существует прямая зависимость развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития ребенка. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает ее как реабилитационную структуру, с возможностями по созданию благоприятных условий для его развития и воспитания. Для семьи, характерными являются функции:

- коррекционно-развивающая;
- компенсирующая;
- реабилитационная.

Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, могут быть нарушены под влиянием ряда факторов, в том числе особенности личности ее членов и взаимоотношений между ними, условия жизни семьи, нарушение ее структуры и др. функции семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Основные периоды жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ:

- рождение ребенка: получение информации о наличии патологии, эмоциональное принятие и привыкание к данной проблеме;
- дошкольный возраст ребенка: организация лечения, реабилитации, обучения и воспитания ребенка;
- школьный возраст ребенка: принятие решений о форме школьного обучения, решение проблем взрослых и сверстников по поводу общения с ребенком;
- подростковый возраст ребенка: привыкание к хронической природе заболевания ребенка, решение проблем изоляции от сверстников;
- период «выпуска»: принятие решения о подходящем месте проживания ребенка.

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, - это особый объект для внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье.

Семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, условно можно разделить на две группы:

1. Семьи, в которых отношение к проблеме ребенка носит конструктивный характер, не углубляются в длительные переживания, а пытаются более эффективно приспособиться к новым условиям, наладить семейный быт, общение и изменить свое отношение к возникшей проблеме;
2. Семьи, в которых отношение к проблеме ребенка носит деструктивный характер, который может выражаться в форме:
 - игнорирования проблемы;
 - жестокого обращения и эмоционального отвержения ребенка;

Система комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ,

включает следующие направления работы: психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Основная цель диагностической и консультативной работа – выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Во время диагностики и консультативной работы с семьями решаются следующие задачи:

- определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с психофизическими нарушениями в семье;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
- определение направлений социализации как детей, с особыми образовательными потребностями, так и их семей.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, проводится по трем направлениям:

1. Изучение ребенка

При проведении изучения ребенка необходимо обратить внимание на множество факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими недостатками, и изучить:

1. Особенности личности различных категорий детей с отклонениями в развитии;
2. Факторы, определяющие личностное развитие на разных возрастных этапах;
3. Особенности взаимодействия со сверстниками, с друзьями, братьями, сестрами и их влияние на его развитие;
4. Эмоционально-волевую сферу;
5. Причины, препятствующие формированию адекватной самооценки;
6. Особенности формирования «системы Я»;
7. Межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии;
8. Формирование мотивации к труду в условиях семьи;
9. Формирование мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

2. Изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка;

Знания особенностей родителей и членов семьи позволяет оптимизировать условия жизни ребенка и привлечь знакомых для него взрослых к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе. Поэтому рекомендуется изучать:

- личностные особенности;
- внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье;

- факторы, влияющие на родительские позиции по отношению к ребенку;
- уровень воспитательской и родительской компетентности родителей;
- воспитательские качества и способности родителей;
- профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов для своих детей;
- социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ценностные ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка;
- основные типы взаимодействия в семье с ребенком;
- модели воспитания;
- формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации;
- влияние родительской позиции на формирование личности;
- влияние «особого» ребенка на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- особенности отношений со здоровыми братьями и сестрами;
- родительские позиции отцов и матерей;
- родительское отношение к ребенку в зависимости от религиозных, культурных и национальных традиций семьи.

3. Изучение социального окружения семьи и факторов, влияющих на его социальную адаптацию

Знания о социальном окружении позволяют определить факторы, позитивно влияющие на социальную адаптацию ребенка. Поэтому необходимо изучить:

- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и взрослым с психофизическими нарушениями;
- влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками;
- макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию;
- макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей.

Комплексное обследование семьи каждого ребенка осуществляется разными методами. Основными методами являются наблюдение и эксперимент. В качестве дополнительных методов традиционно используют беседу-интервью, собеседование с родителями, воспитателями и ребенком, изучение документов об обследуемом, анализ продуктов деятельности и др.)

Проведение экспериментального исследования требует привлечения достаточного числа методик в рамках того или иного метода. Могут применяться как стандартизированные, так и неформализованные методики.

Для детей.

- Методика «Фильм-тест» (Р. Жиль) - исследование социальной приспособленности ребенка, особенности его межличностных отношений
- Методика «Два дома» - изучение особенностей общения ребенка с членами своей семьи
- Рисуночные тесты
- Методика «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева) – изучение детской самооценки

Для родителей.

- Анкета «Психологический тип родителя»
- Социограмма «Моя семья»
- Тест опросник родительского отношения – изучение родительских позиций матери и отца
- Методика «История жизни с проблемным ребенком» - форма изложения проблем в письменном виде

В психолого - педагогическом заключении по результатам диагностики должны быть отражены следующие аспекты: характер взаимоотношений между членами семьи, особенности внутрисемейного климата и модели воспитания ребенка, причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям развитие ребенка. Кроме того, заключение должно включать рекомендации специалиста по преодолению имеющихся в семье проблем для ребенка и для родителей отдельно.

Консультирование семей с проблемными детьми может осуществляться в следующих направлениях:

- Психолого-педагогическое консультирование, которому может предшествовать медико-генетическая консультация
- Семейное консультирование.

Психолого-педагогическое консультирование и семейное консультирование осуществляются в рамках единой консультативной процедуры. Их объединение связано с основной причиной обращения за консультацией семей – это проблемы в обучении и воспитании ребенка с особыми потребностями.

- Профориентированное консультирование.

Консультирование семьи имеет определенную организационную форму:

1 этап – знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

2 этап – определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их заменяющих.

3 этап – психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.

4 этап – определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

5 этап – оценка результатов диагностики и формулирование реальных проблем, существующих в семье.

6 этап – определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

7 этап – подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем и способов их решения.

Работа с семьей связана с решением социально-психологических и личностных проблем семьи. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях.

Социально-психологическая поддержка семье ребенка с ОВЗ представляет собой комплекс мер по ее социальному обеспечению и обслуживанию.

Эта помощь включает следующие виды:

1. Образовательная (обучение, воспитание, информирование) помощь направлена на повышение адаптивных возможностей «особого» ребенка через обучение и воспитание. Методы оказания помощи:

- формирования сознания;
- социального научения;
- включения личности в коллективную деятельность;
- закрепления положительного опыта совместной игровой, трудовой и учебной деятельности, т.е. методы педагогической коррекции.

2. Посредническая помощь включает несколько направлений:

- активизация поддерживающих систем (группы взаимопомощи);
- координация всех специалистов в решении проблем воспитания и обучения;
- социальное адвокати́рование, т.е. защита прав семьи и ребенка в широкой социальной среде.

3. Психологическая помощь (эмоциональная поддержка и психологическая коррекция) направлена на регуляцию эмоционального состояния, профилактику возможных психологических затруднений, коррекцию неблагоприятных состояний. Методы оказания психологической помощи подразделяются на групповые и индивидуальные.

4. Среди них:

- методы психодиагностики;
- психологическая консультация;
- социально-психологический тренинг и аутотренинг;
- методы коррекции поведения, мотивации, общения и самооценки;
- методы психотерапии.

При решении вопросов семьи ребенка с ОВЗ здоровья педагог использует следующие организационно-содержательные формы работы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Организация конкретной помощи: материальной, педагогической, юридической и др.;
- Организация отдыха детей, проведение семейных праздников, привлечение к деятельности учреждения социального обслуживания;
- Диагностика семейных дисфункций;
- Психодиагностика супружеских взаимоотношений;
- Семейная психотерапия;
- Социальный патронаж семьи;
- Тренинги и др.

При организации социально-психологической поддержки необходимо учесть не только объективные факторы (отсутствие материальных ресурсов, недоступность необходимых услуг и др.), но и субъективные (деструктивное отношение к ребенку, низкая реабилитационная культура семьи и др.). Кроме того, нужно помнить, что разрешение семейных проблем – это, прежде всего выбор ответственного поведения самих членов семьи.