

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ ШОВЗ №____
от «____» _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ШОВЗ
_____ Кавиева И.Ю.
«____» _____ 2024 г.

Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ШОВЗ) корпус 1
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ ШОВЗ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 N 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2024/2025 учебном году утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Уставом МБОУ ШОВЗ;
- Годовым календарным учебным графиком школьного отделения МБОУ ШОВЗ на 2024-2025 учебный год.

1.2. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.3. Учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап - V - IX классы.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2. Структура учебного плана

2.1. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

2.2. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

2.3. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.4. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

2.6. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

2.7. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

3. Особенности организации учебного процесса.

3.1. Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

3.2. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

3.3. В 2024-2025 учебном году установлен модульный режим обучения (аттестация по триместрам). Установлены каникулы по окончании каждого модуля.

3.4. Продолжительность уроков:

1 доп., 1 класс – в сентябре, октябре - 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока 35 минут каждый; январь – май – 4 урока до 40 минут каждый;

1 дополнительный класс второго года обучения и 1 класс – уроки по 35 минут,

2 - 9 классы – до 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

4. Система оценки достижений и планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Русский язык		2	2	6
		Математика		1	1	3
Итого:		-	(3)	(3)	(3)	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное «Будь здоров»	1	1	1	1	4
	духовно-нравственное «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	коммуникативное «Азбука общения»	1	1	1	1	4
	общекультурное «Жили были»	1	1	1	1	4
Итого:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию:		31	33	33	33	130

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

[illegible]

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ ШОВЗ №____
от «____» _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ШОВЗ
_____ Кавиева И.Ю.
«____» _____ 2024 г.

Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ШОВЗ) корпус 1
на 2024-2025 учебный год

г. Мытищи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Учебному плану по варианту 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ШОВЗ)

на 2024-2025 учебный год

Учебный план МБОУ ШОВЗ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции от 29.12.2017 года;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Устав МБОУ ШОВЗ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ ШОВЗ
- Годовой календарный учебный график школьного отделения МБОУ ШОВЗ на 2024-2025 учебный год

МБОУ ШОВЗ работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план МБОУ ШОВЗ включает в себя несколько учебных планов в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, по которым обучаются дети в учреждении.

Учебный план по варианту 2 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ориентирован на 10-летний срок обучения, по данному варианту обучаются классы: 1 дополнительный «А» первого года обучения, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в

классы. Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-9 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков:

1 дополнительные классы первого года обучения – сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза – в середине учебного дня не менее 40 минут. 2-9 классы – 40 минут.

Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

На основе ФАООП варианта 2 разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), включающие индивидуальные учебные планы (ИУП), которые устанавливают предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретных обучающихся. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП варианта 2 включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание освоения СИПР, разработанных на основе АООП и проходит в форме мониторингов знаний, умений и навыков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, а также с учетом мониторинга уровня развития обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно в конце учебного года. Основой оценки является анализ результатов освоения СИПР и динамика развития личности ребенка, которая отражается в педагогической характеристике и заключениях специалистов.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
	Классы	1 доп. А	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Труд (технология)	-	-
Итого		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	2	2
	Окружающий природный мир	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
<i>Коррекционные курсы:</i>		6	6
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>		4	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1
социальное	Азбука общения	1	1
общекультурное	«Жили-были»	1	1
Итого		31	31

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	5в	6в	7в	8в	9в	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Математические представления	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	2					2
	Окружающий социальный мир	1	1	1			3
	Музыка и движение		1	1	1	1	4
	Изобразительная деятельность				2	2	4
	Труд (технология)		1	1			2
Итого:		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:		2	2	2	2	2	10
духовно-нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
социальное	«Азбука общения»	1					1
	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию: 5 дней		39	40	40	40	40	199

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ ШОВЗ №____
от «____» _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ШОВЗ

Кавиева И.Ю.
«____» _____ 2024 г.

Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с РАС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Варианты 8.3, 1

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ШОВЗ) корпус 1
на 2024-2025 учебный год

г. Мытищи

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ ШОВЗ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 N 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом МБОУ ШОВЗ;
- Годовым календарным учебным графиком школьного отделения МБОУ ШОВЗ на 2024-2025 учебный год.

1.2. АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения

школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.3. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

3. Особенности организации учебного процесса.

3.1. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

3.2. Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-6 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

3.3. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

3.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3.5. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

3.6. В 2024-2025 учебном году установлен модульный режим обучения (аттестация по триместрам). Установлены каникулы по окончании каждого модуля.

4. Система оценки достижений и планируемые результаты освоения обучающимися РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4.2. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.3. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.4. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП.

4.5. Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

4.6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.7. Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС
(дополнительные первые классы, I-IV классы)
(вариант 8.3)**

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю				
	Учебные предметы		I доп Б	I Б	2Б	4Б	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык		2	3	3	3	11
	Чтение		2	3	4	4	13
	Речевая практика		3	2	2	2	9
Математика	Математика		3	3	4	4	14
Естествознание	Мир природы и человека		2	2	1	1	6
Искусство	Музыка		2	2	1	1	6
	Рисование		2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	12
Технологии	Труд (технология)		2	2	1	1	6
Итого			21	21	20	20	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык		0	0	2	2	4
	Математика				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	88
Внеурочная деятельность:			10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	8
	Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	4
	Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	8
	Ритмика		1	1	1	1	4
Итого			6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное «Будь здоров»		1	1	1	1	4
	духовно-нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
	социальное «Азбука общения»		1	1	1	1	4
	общекультурное «Жили были»		1	1	1	1	4
Итого			4	4	4	4	16
Всего			31	31	33	33	128

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС
VI классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 г	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
	Информатика	-	-
3. Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	2	2
4. Человек и общество	Мир истории	2	2
	Основы социальной жизни	1	1
	История отечества	-	-
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технологии	Труд (технология)	6	6
Итого		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Итого:		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность:		10	10
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>	Формирование коммуникативного поведения	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	1
	Развитие познавательной деятельности	1	1
	Ритмика	1	1
Итого:		5	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	спортивно-оздоровительное «Будь здоров»	1	1
	духовно-нравственное «Разговоры о важном»	1	1
	коммуникативная деятельность «Азбука общения»	1	1
	социальное «Россия – мои горизонты»	1	1
	общекультурное «Жили были»	1	1
Итого:		5	5
Всего:		40	40