

Управление образования городского округа Мытищи.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья»

141018 Московская область, г.о.Мытищи, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.
Тел./факс: 8 (495) 581-72-22; e-mail: school_mcoy@edu-mytyshti.ru

Принята на заседании
педагогического Совета МБОУ НШДС ОВЗ
протокол № 2 от «25» «10» 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ НШДС ОВЗ
И.Ю.Кавиева /
«31» 12 2020 г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья»**

на 2021-2026 г.г.

Срок реализации программы- 5 лет

г.о. Мытищи

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая справка	8
4.	SWOT-анализ потенциала развития ОО	12
5.	Модель школы	13
6.	Модель педагога образовательного учреждения	13
7.	Миссия образовательного учреждения	14
8.	Кадровая политика образовательного учреждения	14
9.	Ожидаемые результаты	16
10.	Этапы реализации программы развития	17
11.	План реализации программы развития	17
12.	Направления реализации программы развития	21
13.	Управление реализацией программы	22
14.	Ожидаемые результаты реализации программы.	23

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ
САД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Статус программы развития	Нормативный документ образовательной организации. Осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в области дошкольного, начального общего и коррекционного образования.
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» Московской области, г.о.Мытищи на 2021-2026 годы «Создание эффективной модели коррекционного сопровождения детей с ОВЗ».
Основание для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.; Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) №1642 от 26.12.2017г.; Указ президента Российской Федерации в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» №204 от 07.05.2018г. Национальный проект «Образование», включая федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей», протокол заседания президиума Совета при президенте РФ №10 от 03.09.2018г.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение правительства РФ №996 от 29.05.2015г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного врача РФ №28 от 28.09.2020г.; Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты российской

	Федерации № 544 – н от 18.10. 2013г.
Основные разработчики Программы	Администрация и методический совет МБОУ НШДС ОВЗ
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический совет МБОУ НШДС ОВЗ, управляющий совет МБОУ НШДС ОВЗ, социальные партнеры
Цель программы	Создание эффективной модели коррекционного сопровождения детей с ОВЗ
Основные задачи, мероприятия программы	1. Теоретическое изучение положительных мировых коррекционных практик; 2. Планирование и мониторинг внедрения передовых коррекционных технологий в образовательную модель учреждения; 3. Формирование корпоративной культуры, направленной на создание коллектива педагогов-единомышленников, стремящихся к самообразованию, саморазвитию, основывающихся в своей профессиональной деятельности к научно-методическому поиску в интересах ребенка; 4. Разработка модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ от раннего дошкольного детства до окончания начальной ступени общего образования; 5. Создание вокруг педагогического коллектива МБОУ НШДС ОВЗ профессионального сообщества специалистов коррекционной службы; 6. Модернизация материально-технического обеспечения; 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
Основные направления	1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО; 2. Внедрение новых образовательных и коррекционных технологий в образовательную модель МБОУ НШДС ОВЗ; 3. Расширение сферы дополнительного образования; 4. Совершенствование материально-технической базы; 5. Трансляция положительного опыта коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ, создание методической копилки эффективной маршрутизации.
Сроки и этапы реализации	2021-2026гг. –реализация Программы развития МБОУ НШДС ОВЗ 2021-2022гг. – организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы; 2023-2025гг. – основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов; 2025 – 2026гг. – завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития;

Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> - Система управления будет построена пирамидальным образом, включая компоненты вертикального и горизонтального внутреннего контроля; - Введение новой системы оценки качества работы педагогов МБОУ НШДС ОВЗ, основными критериями которого являются командная работа, результативность и обмен опытом; - Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для организации сетевого взаимодействия с различными организациями для эффективной маршрутизации сопровождения ребенка с ОВЗ; <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - составление годового плана и на 5 лет развития инфраструктуры учреждения; - в связи с высоким уровнем амортизации технологического оборудования прачечной и пищеблока – приобретение нового технологического оборудования прачечной и пищеблока; - организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ; - обновление оборудования, обеспечивающего бесперебойный высокоскоростной доступ к сети Интернет во всем учреждении; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования лиц с ОВЗ и инновационным коррекционным технологиям; - не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным коррекционным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на различных профессиональных площадках (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - создание мониторинга динамики развития ребенка – как показатель актуального уровня обученности и эффективности коррекционной работы специалистов МБОУ НШДС ОВЗ; - у 80 % школьников реализация СИПР к концу года будет составлять 100%; - 80% родителей будут удовлетворены качеством организации работы учреждения; - 70 % воспитанников и обучающихся будут охвачены работой по развитию творческих способностей и спортивной подготовкой, включающей участие в конкурсах различной направленности, в том числе, планируется увеличение числа стипендиатов, победителей и лауреатов на 10%; - не менее 50 % обучающихся и воспитанников будет охвачено системой дополнительного образования внутри учреждения; <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 10 образовательных учреждений будет включено в различные формы активного взаимодействия с МБОУ НШДС ОВЗ
---	--

	(подтвержденных договором сотрудничества); - не менее 3 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализованных совместных образовательных проектов МБОУ НШДС ОВЗ.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование; Внебюджетное финансирование: • дополнительные образовательные услуги; • добровольные пожертвования и благотворительность.

2.ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ НШДС ОВЗ на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Основным ресурсом развития образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу и детский сад как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы, в том числе перспектив развития инклюзивного образования и президентский проект «Успех каждого ребенка»;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Общество постоянно заботиться о повышении качества жизни своих граждан, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, который зачастую зависит не только и не столько от мер социальной поддержки во взрослой жизни, а от качества своевременной компенсации и коррекции имеющихся нарушений в детском возрасте, дающей возможность во взрослой жизни вести активный социально-значимый образ жизни, стать самостоятельными, иметь собственные доходы. Кроме того, необходимо также помнить и о поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса МБОУ НШДС ОВЗ и годовых планах развития школы.

3 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» учреждена в 1997 году.

Адрес школы: 141018, Московская область, г.о.Мытищи, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 50Л 01 №0006405, регистр. № 74525 от 20.10.2015 г. Срок действия – бессрочно.

Аккредитация: нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя. Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

В соответствии с действующими законодательными документами ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Учреждение работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, обеспечивающему выполнение муниципального задания. По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся. В МБОУ НШДС ОВЗ осуществляется очная форма обучения.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы / группы	Кол- во классов/ групп	Кол-во обуч-ся
1	Дошкольного общего образования	Общеобразовательный	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	5	23
2	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-й дополнительный(1-го года обучения), 1-й дополнительный(2-го года обучения), 1-4	10	76

2.1.Режим работы учреждения - 5 дневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года: подготовительный, 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти. С целью профилактики переутомления для учащихся подготовительного и первого классов организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648 - 20) в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока составляет 40 минут.

2.2.Контингент.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3-х до 13-ти лет, жители городского округа Мытищи.

5 дошкольных групп (3 – 8 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей школьного возраста созданы условия для освоения образовательных программ с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Обучение проводится в классах (1 дополнительный – 4 классы) или индивидуально.

2.3. Кадровый состав педагогических работников.

В школе работает 46 педагогов: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учителя ИЗО, музыкальный руководитель и учитель музыки, воспитатели.

Показатель	Количество
Количество сотрудников (всего).	74
Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию.	22
Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	12

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Администрация ОУ уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов.

В 2019 году наше учреждение при поддержке Благотворительного Фонда «Абсолют-Помощь» на реализацию проекта «Модернизация образовательной модели коррекционного образовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС». Обучение 15 педагогов в 2019-2020 учебном году по программе профессионального повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации» провели специалисты ГБУ «Городского психолого-педагогического центра департамента образования города Москвы».

Педагоги активно и регулярно делятся накопленным опытом, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно на базе нашего учреждения проводятся областные семинары и методические объединения.

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, вся работа педагогов направлена на организацию эффективной работы учителей, на обеспечение роста педагогического мастерства каждого специалиста, на создание условий для развития их творчества, на повышение профессиональной компетентности каждого педагога.

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности. Обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров. Отмечено повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей, широкое использование современных образовательных технологий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения повышения качества образования.

2.5. Материально-техническая база.

Образовательный процесс в школе организован в здании общей площадью 1837,8 кв.м, переданном ей в оперативное управление. Она расположена в двухэтажном типовом для дошкольных учреждений здании, имеет все виды благоустройства. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение, охрана. В учреждении имеется музыкальный зал, музей «Фольклорная комната», зимний сад, сенсорная комната, изостудия, 2 физкультурных зала.

В 2019-2020 учебном году произведена реорганизация образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с аутизмом.

Реализация данного направления подразумевала:

- зонирование пространства каждой группы и класса (зона для групповых занятий, зона для индивидуальных занятий, зона для самостоятельной работы ученика, зона для игры и отдыха)
- визуальная поддержка в каждом классе (расписание, адаптация пособий, визуально представленные таймеры, визуальные инструкции).

Учреждение расположено в центре города и имеет свою парковую зону, уличные игровые модульные площадки, оформлено цветниками.

2.6. Учебный план.

Учебный план МБОУ НШДС ОВЗ разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции от 29.12.2017 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648 - 20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устав МБОУ НШДС ОВЗ
- Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ НШДС ОВЗ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ НШДС ОВЗ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ НШДС ОВЗ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ НШДС ОВЗ

- Годовой календарный учебный график школьного отделения МБОУ НШДС ОВЗ на 2019-2020 учебный год

МБОУ НШДС ОВЗ работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план МБОУ НШДС ОВЗ включает в себя несколько учебных планов в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, по которым обучаются дети в учреждении.

2.7. Результаты образовательной деятельности. Повышение качества образования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (ИУП) (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание освоения СИПР/ИУП, разработанных на основе АООП и проходит в форме мониторингов знаний, умений и навыков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, а также с учетом мониторинга уровня развития обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно в конце учебного года. Основой оценки является анализ результатов освоения СИПР/ИУП и динамика развития личности ребенка, которая отражается в педагогической характеристике и заключениях специалистов.

2.8. Внеурочная воспитательная работа и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Социальное направление представлено курсом «**КРУГ**». В рамках данного курса дети осваивают новые игры вместе друг с другом и во время игр учатся общаться.

Спортивно-оздоровительное (коррекционное) направление представлено курсами «**Двигательное развитие**» и «**Логоритмика**». Данные курсы нацелены на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Нравственное направление представлено курсом «**В гостях у сказки**». Данный курс нацелен на формирование правильных стереотипов социального и нравственного поведения.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «**Предметно-практические действия**». В рамках этого курса решаются специальные задачи, нацеленные на умственное развитие: развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук, пространственное ориентирование, зрительное и слуховое восприятие и внимание.

Общекультурное направление представлено курсом «**Волшебная палитра**», цель которого в развитии творческих способностей, эстетическом восприятии.

Расширяется система дополнительного образования, в том числе за счет введения новых платных и бесплатных образовательных услуг. В учреждении действуют: «Сенсомоторика», «Логоритмическая мозаика», «Спортивные игры», «Добрый мир», «Хочу быть скрипачем».

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Strengths Сильные стороны: • 50 педагогов с коррекционной подготовкой; • Организационная структура включающая дошкольное и школьное отделение;	Weaknesses Слабые стороны: • Не все специалисты имеют высокий уровень квалификации; • Есть текучесть кадров; • Финансовый дефицит; • Слабая материально-техническая база для проведения больших мероприятий научно-методической направленности
Opportunities Возможности • Более тесная связь с организациями и специалистами работающими с детьми с ОВЗ (ШОВЗ, ЦППМС, другие коррекционные школы области и РФ, Наш солнечный мир, МГОУ, институт коррекционной педагогики, МПГУ, АСОУ, УМЦ РО и др.)	Threats Угрозы • Реорганизация и потеря самостоятельности учреждения; • Обстоятельства непреодолимой силы; • Невыполнение договорных обязательств третьими сторонами участвующие в реализации проектов

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – эффективное внедрение передовых технологий работы с детьми с ОВЗ, качественная оценка результатов деятельности и гармоничного развития образовательной среды, участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся с ОВЗ качественное образование, транслируя свой опыт в других учреждениях города;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, владеющий современными методиками и технологиями в работе с детьми с ОВЗ;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых услуг, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
-

6. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – 2020.

Учитывая вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности и коррекционной работы;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

7. МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия МБОУ НШДС ОВЗ - Мы открываем способности ребенка и помогаем ему их реализовать, живя в обществе в независимости от того, в каком возрасте и в каком учреждении находится этот ребенок.

8. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2021-2026 гг.

- 1.Повышение квалификации кадрового состава образовательного учреждения и ее оптимизация.
- 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- 4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
- 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Повышение квалификации кадрового состава образовательного учреждения и ее оптимизация.	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	

	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов.
	Совершенствование системы наставничества	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Участие педагогов в городских и областных конкурсах	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, детских групп (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьные конкурсы педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных образовательных и коррекционных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности в соответствии с современными образовательными и коррекционными технологиями.

10.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2021-2022г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	· Анализ деятельности ОУ. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим коллективом и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов. · Проектирование системы управления ОУ, работающей в инновационном режиме. · Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2022-2025гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2026г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные	Результаты
--------------------------	--	---------------------------------	------------

		годы)	
<i>Задача 1: Теоретическое изучение положительных мировых практик</i>			
1.1.Анализ имеющихся моделей коррекционного сопровождения и коррекционных технологий	В рамках работы методических объединений МБОУ НШДС ОВЗ определение приоритетных коррекционно-образовательных технологий, эффективных в образовательной системе.	2021г.	Банк современных коррекционно-образовательных технологий
<i>Задача 2: планирование и мониторинг внедрения передовых коррекционных технологий в образовательную модель учреждения</i>			
2.1.План внедрения коррекционно-образовательных технологий, эффективных в образовательной системе, в образовательную модель МБОУ НШДС ОВЗ	- Подготовка проекта плана внедрения коррекционно-образовательных технологий, эффективных в образовательной системе, в образовательную модель МБОУ НШДС ОВЗ; - Реализация плана внедрения коррекционно-образовательных технологий, эффективных в образовательной системе, в образовательную модель МБОУ НШДС ОВЗ; - Анализ плана внедрения коррекционно-образовательных технологий, эффективных в образовательной системе, в образовательную модель МБОУ НШДС ОВЗ.	Январь-май 2022 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г.	1. 80% положительная динамика в развитии ребенка, отраженная в результатах реализации СИПР; 2. 80% родителей положительной
<i>Задача 3: формирование корпоративной культуры, направленной на создание коллектива педагогов-единомышленников, стремящихся к самообразованию, саморазвитию, основывающихся в своей профессиональной деятельности к научно-методическому поиску в интересах ребенка</i>			
3.1. регулярное активное участие в работе профессиональных сообществ	-планирование работы методических объединений учреждения -регулярное посещение районных методических объединений; -проведение ежегодной научно-практической конференции для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ г.о. Мытищи -участие в работе областных и федеральных профессиональных сообществ специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Август ежегодно По плану работы РМО Ежегодно март По плану работы АСРОВЗ; СД РФ	Не менее 50% педагогов учреждения являются членами профессиональных сообществ; Не менее 90% сотрудников имеют высшую и первую квалификационную категорию; Не менее 20% педагогов являются участниками конкурсов профессионального мастерства

3.2. диагностика ведущих профессиональных компетенций, повышение квалификации в области имеющихся профессиональных дефицитов	-оценка и мониторинг основных профессиональных дефицитов педагогов учреждения; -планирование обучения сотрудников;	Ежегодно сентябрь-октябрь	Организация системы планирования профессионального роста педагогов МБОУ НШДС ОВЗ
3.3. развитие комплексного подхода в построении индивидуальной образовательной траектории	-Установочный педагогический совет в начале учебного года, определяющий методическую тему года и кадровую расстановку на год; -Определение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося; -Мониторинг реализации СИПР; -Проведение регулярных рабочих совещаний специалистов по согласованию направлений и содержания коррекционной работы.	Ежегодно август Ежегодно сентябрь Ежегодно декабрь, май Еженедельно	Приказ о кадровой расстановке и решение педсовета Характеристика на каждого воспитанника составленная всеми специалистами, ведущими ребенка Промежуточное оценивание результатов реализации СИПР Включение таких совещаний в планы работы и циклограммы работы специалистов
<i>Задача 4: разработка модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ от раннего дошкольного детства до окончания начальной ступени общего образования</i>			

Выстраивание возможных вариантов маршрутизации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 13 лет.	- Разработка муниципальной модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; - Разработка нормативно-правовой основы деятельности учреждения, как городского ресурсного центра организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в других образовательных учреждениях города на этапе начального общего образования; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в других образовательных учреждениях города на этапе дошкольного образования;	2020г. 2021г. 2020-2025гг. 2022-2025гг.	Создание городского ресурсного центра организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
<i>Задача 5: Создание вокруг педагогического коллектива МБОУ НШДС ОВЗ профессионального сообщества специалистов коррекционной службы</i>			
5.1 мониторинг развития образовательной модели МБОУ НШДС ОВЗ	проведение ежегодной методической панорамы внутри учреждения по методической теме	Ежегодно II триместр	Своевременное выявление проблемных мест в организации образовательного процесса, определение точек роста эффективности
5.2 обмен опытом со специалистами коррекционной службы города	проведение ежегодных плановых научно-практических конференций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ города	Ежегодно март	Методическая поддержка специалистов г.о.Мытищи, работающих с детьми с ОВЗ
5.3 изучение передовых практик и теоретических новинок российской дефектологии	проведение и участие в городских, региональных и федеральных научно-методических мероприятиях организованных союзом дефектологов и ассоциацией специалистов, работающих с детьми с ОВЗ подмосковья	По плану работы СД РФ и АСРДИ	1. Внедрение в педагогическую практику передовых коррекционных технологий
<i>Задача 6: Модернизация материально-технического обеспечения</i>			

6.1. Ремонт и дооборудование учреждения согласно дорожной карты Паспорта доступности	1. Оценка потребностей в реконструкции и ремонте; 2. Составление сметы расходов; 3. Поиск источников финансирования; 4. Проведение ремонтных работ.	2021-2022гг.; 2022-2023гг.; 2023-2024гг. 2024-2025гг	Учреждение выглядит эстетично, в соответствии со стандартами оформления образовательных учреждений, полностью доступно для основных категорий лиц с ОВЗ
6.2 модернизация игровых площадок, с учетом особых потребностей детей с ОВЗ	1. Приобретение крупных форм на дошкольные площадки (домики, качели, балансиры); 2. Приобретение крупных форм на школьные площадки (развивающие модули, уличные тренажеры); 3. Настил резиновых покрытий на прогулочных площадках	2021-2023гг. 2023-2024гг 2024-2025	Территория оборудована безопасными развивающими модулями для прогулок
6.3 обновление и увеличение банка компьютерной техники	1. Приобретение и обновление переносных компьютеров; 2. Приобретение новых МФУ; 3. Приобретение интерактивного оборудования в классы и группы;	2021-2026гг	Учреждение укомплектовано современной компьютерной техникой не старше 5 лет, в каждом классе и группе есть интерактивная доска МФУ,
<i>Задача 7: Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ</i>			
7.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ	-анализ предметно-пространственной среды с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей; -составление дорожной карты развития предметно-пространственной среды; -реализация мероприятий дорожной карты развития предметно-пространственной среды; -анализ эффективности проведенных мероприятий	2020г. 2021г. 2022-2024гг. 2025г.	1. Развитие кабинетов согласно паспортов выполнено на 90%; 2. Дорожная карта паспорта доступности выполнена на 70%; 3. Предметно-пространственная среда учреждения удовлетворяет особые образовательные потребности обучающихся,

			позволяет эффективно вести образовательную и коррекционную деятельность
--	--	--	---

12. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 2. «Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 3. «Развитие информационной среды ОУ».

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 4. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 5. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (Дни открытых дверей, публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 6. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция общего и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся

Направление 7. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ НШДС ОВЗ соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Последовательный переход на обновленную систему управления, разработанную с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в МБОУ НШДС ОВЗ.
3. Обновление содержания образования и воспитания детей со сложной структурой дефекта через освоение инновационных образовательных технологий: разрабатываются и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) И ИУП;
4. Система мониторинга - основа управления развитием МБОУ НШДС ОВЗ. 100% учителей и воспитателей используют инновационные системы оценки качества образования;
5. Обеспечено оптимальное сочетание основного и дополнительного образования: 100% обучающихся и воспитанников охвачены доступной, удовлетворяющей их потребностям, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
6. 100% обучающихся и воспитанников обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
7. Эффективно используются кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, запросов семьи и общества;
8. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
9. Обновлено оборудование, обеспечивающее бесперебойный высокоскоростной доступ к сети Интернет во всем учреждении;
10. 100% обеспеченность специальным оборудованием специалистов коррекционно-валеологической службы (учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектолога);
11. 100% обучающихся и воспитанников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
12. 100% педагогов охвачены непрерывным дополнительным профессиональным образованием;
13. Созданы условия для расширения возможностей социального партнерства.
14. До 30% - рост числа педагогов представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.;
15. До 50% родителей (законных представителей), привлеченных в различные формы активного взаимодействия, к управлению и организации деятельности МБОУ НШДС ОВЗ (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.д.).



Заверительная надпись

В деле прошито, пронумеровано и сверено
печатью

Директор МБОУ НШДС ОВЗ

Кавиева И.Ю.

« 27 » декабря 2014 г.