

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья»  
г.о. Мытищи Московской области

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для педагогов и специалистов, работающих с детьми с  
расстройствами аутистического спектра

**«Построение образовательной траектории ребенка с РАС»**

Мытищи, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. КАК ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ РЕБЕНКА С РАС .....</b>	<b>4</b>
Приложение 1 .....	11
Приложение 2 .....	21
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>25</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Последние несколько лет в качестве субъектов образовательной деятельности всё чаще выступают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на успехи, достигнутые в сфере коррекционного образования, педагоги массовых школ и детских садов остро нуждаются в качественном методическом обеспечении.

Имеющийся практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны особые рекомендации по построению образовательной траектории.

Настоящие методические рекомендации составлены и подготовлены в рамках проекта «Муниципальная модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (РАС)». Его целью является создание эффективной территориальной модели ресурсного центра для оказания экспертной поддержки другим образовательным организациям в вопросах социализации, воспитания и обучения детей с РАС, которая могла бы решить эти проблемы не только на территории г.о.Мытищи, но и в других регионах.

Методические рекомендации направлены на распространение опыта построения образовательной траектории для обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра в городском округе Мытищи Московской области.

Данные рекомендации ориентированы на педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также реализующих инклюзивную практику.

Чтобы реализовать право детей с РАС на получение адекватного их возможностям и способностям образования, должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения. Практикуемая надомная форма обучения этой категории детей не отвечает потребностям обучающихся в социальном развитии. Таким образом, в организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра необходимо обеспечить адекватное соотношение форм специального образования и адекватной среды, которые бы соответствовали их особым образовательным потребностям.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. КАК ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ РЕБЕНКА С РАС**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного и начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе или группе. Посещение класса или группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его полному включению в процесс обучения;

- выбор уроков и занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны

специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе или группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе или детском саду и его учебного поведения на уроке или на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им правил поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса или группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры уроков и занятий и всего пребывания ребенка в школе или детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке или занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке

возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса или воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- ребенок с РАС уже нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Успех любой деятельности зависит от слаженности действий. Стихийность деятельности, отсутствие организованности и структурированности отрицательно влияет на результат. Это характерно и для организации образовательного процесса.

Даже самый лучший и опытный педагог, как бы хорошо он ни умел передавать свои знания и опыт, не достигнет успеха без определенной проверенной временем структурированной модели обучения. Без этой модели обучение будет стихийным, окажется невозможным предугадать результат деятельности. Ожидания и реальность могут слишком разниться. Безусловно, каждый педагог хочет придерживаться определенной модели.

Но что еще дает нам модель? МБОУ НЦДС ОВЗ не понаслышке знает, как важно сохранять преемственность – как между уровнями образования, так и межведомственную преемственность, преемственность учреждений. Имея единую слаженную модель организации образовательного процесса, можно обеспечить такую преемственность. В этом случае все структуры, все участники процесса не только знают, как осуществлять свою работу и сопровождение, но и четко понимают свою роль как участника и свою зону ответственности.

Такие модели организации образовательного процесса нормально развивающихся детей уже хорошо отлажены. Но что делать, когда в группу или класс попадает ребенок, не похожий на остальных? Что делать, когда отлаженная, выверенная годами модель не работает?

Модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями существуют, но, к сожалению, не являются хорошо отлаженными на всех уровнях образования, во всех структурах. К тому же каждая структура использует разные модели, что не позволяет сохранять преемственность в образовательном процессе.

В августе 2020 года наше учреждение совместно с Межрегиональным Союзом Дефектологов приступило к реализации проекта «Муниципальная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

(РАС)». В ходе работы в рамках проекта создана эффективная территориальная модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Работа уже проделана серьезная, проведен внутренний серьезный аудит. Но создание и апробация данной модели осуществляется не только в стенах нашего учреждения. Да, мы оптимизировали условия воспитания и обучения 33 дошкольников и 75 школьников нашего учреждения, но мы не остановились на достигнутом.

В сентябре 2020 года порог школы №14 г.о. Мытищи переступили не только ребята регулярных классов. На базе этой образовательной организации был открыт первый в городском округе Мытищи ресурсный класс для ребят с расстройствами аутистического спектра.

Чем примечательна именно такая организационная форма обучения? Ресурсный класс – это место подготовки ребенка к полноценному обучению в инклюзивной среде. Такое продуманное пространство обладает всеми необходимыми ресурсами – адаптированной средой, подготовленными специалистами, возможностью обучаться по индивидуальному маршруту. В ресурсном классе создаются все условия для развития личности ребенка по индивидуальному, особенному пути.

Но мы говорим о модели организации образовательного процесса. Легко построить собственную модель в рамках одного учреждения, учреждения с отлаженной структурой коррекционного сопровождения. Но совсем другое дело – вынести эту модель за пределы, построить ее в общеобразовательной организации.

Как организован образовательный процесс в рамках ресурсного класса?

Перед поступлением в школу будущие первоклассники, ученики ресурсного класса, получили рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Среди прочего в этом документе каждый ребенок получил рекомендованный образовательный маршрут. В согласии с данным маршрутом образовательной организацией была разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа, соответствующая образовательным маршрутам в решении ПМПК. Такая программа учреждения учитывает особые образовательные потребности обучающихся и регламентирует планируемые результаты освоения

программы, систему оценки достижений, содержание образования и условия реализации программы (материально-технические, кадровые и т.д.). Адаптированная основная общеобразовательная программа – не только хороший инструмент для работы, но и защита как для обучающегося, так и для педагога.

Итак, Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена, утверждена. Но в чем состоял успех такой индивидуализации образования?

Первым ключом к успеху явилась детальная диагностика актуального развития каждого обучающегося. Мы подробно изучили рекомендованный перечень диагностических инструментов и поняли, что нашим требованиям отвечает инструмент вне этого перечня. И здесь мы решились на эксперимент. Мы взяли новый для всех нас диагностический инструмент ABLLS-R. 25 областей, 544 навыка. Представляете, насколько оказывается детально можно подойти к исследованию уровня развития ребенка!?! И мы не прогадали – во время диагностики на поверхность вышли те факты и те особенности, те сильные и слабые стороны каждого ребенка, на которые никто не обратил бы внимания при проведении привычных нам диагностик.

Вторым ключом к успеху было особое образовательное пространство. Специальные средства обучения, особая мебель, вопросы зонирования – это еще один момент, который был отточен и выверен еще до прихода детей в стены ресурсного класса. Нам было важно не количество оборудования, а его качество и необходимость. Поэтому библиотека специальных средств была четко регламентирована, а список необходимого оборудования был очень сильно сокращен до самого важного и действенного. Во главу угла мы всегда ставим потребности ребенка. И этот список на самом деле отвечал актуальным потребностям ребят ресурсного класса.

Третий ключ – системный подход к составлению Индивидуальной программы развития (Приложение 1). Детальная диагностика позволила создать на самом деле индивидуальные программы, которые отвечали и потребностям каждого ребенка, и уровню их актуального развития. Освоение программы шло по особому маршруту для каждого ребенка. Каким был результат? Ребята полностью усвоили программу первого класса общеобразовательной школы.

От грамотного создания данной программы будет зависеть успех обучения. Данная индивидуальная программа включает в себя задачи образования, его содержание для конкретного ребенка, ожидаемые результаты как в конкретных дисциплинах, так и в социальном развитии. Этот документ помогает структурировать и систематизировать процесс обучения.

Но самым ярким документом стала не Индивидуальная программа развития. Мы помним нашу самую важную цель – школа не должна изолировать ребят с РАС, она должна инклюзировать их, т.е. включить в яркую и насыщенную жизнь. Мы хотим, чтобы школа стала естественной средой для подготовки ребенка с аутизмом к жизни в обществе без ощущения изолированности.

Именно поэтому огромное значение мы предали Индивидуальному плану инклюзивного образования (Приложение 2). И это четвертый ключ к успеху. Взяв во внимание данные детальной диагностики и уровень освоения учебного материала, для каждого ребенка была создана своя индивидуальная маршрутизация.

Именно таким образом достигается наша цель. Обучение каждого ученика идет по своему маршруту, но при этом не отклоняясь от программы учреждения. Ребенок получает весь объем знаний, но идя по особенному пути.

Работа учителя, специалиста, не должна быть стихийной. В ритме педагогической деятельности легко упустить из виду главное – личность ребенка и его потребности. Но Вы можете возразить – у нас в школе нет ресурсного класса, у нас нет специалистов или у ребенка, имеющего трудности, нет решения ПМПК.

Примечательно, что данный инструмент и наш опыт может помочь любому специалисту, столкнувшемуся в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, построить индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося или воспитанника с РАС и обеспечить освоение образовательной программы независимо от формы обучения ребенка.

**Индивидуальная программа развития  
обучающейся 1 «В» класса**

**Содержание индивидуальной программы развития**

- 1. Общие сведения о ребенке**
- 2. Психолого-педагогическая характеристика**
- 3. Индивидуальный учебный план**
- 4. Содержание образования в условиях организации и семьи**
  - 4.1. Универсальные учебные действия**
  - 4.2. Предметные области (учебные дисциплины)**
  - 4.3. Коррекционно-развивающая область**
- 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

## 1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3)

### Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной программе развития

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. *Формирование коммуникативного поведения*
2. *Социальная коммуникация*

## 3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1 Русский язык	2
	1.2 Речевая практика	3
	1.3 Чтение	2
<b>2. Математика</b>	2.1 Математика	3
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1 Мир природы и человека	2
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка	2
	4.2 Рисование	2
	4.3 Ручной труд	2
<b>5. Физическая культура</b>	5.1 Физическая культура	3
<b>6. Коррекционно-развивающие занятия</b>	6.1 Коррекционно-развивающие занятия	5

## 4. Содержание образования в условиях организации и семьи

### 4.1. Универсальные учебные действия (УУД)

#### Личностные УУД

- **Смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- **Нравственно-этическая ориентация** - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **Регулятивные УУД**

- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## **Познавательные УУД**

- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - Анализ;
  - Синтез;
  - Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
  - Установление причинно-следственных связей;
  - Построение логической цепи рассуждений;
  - Формулирование проблемы;
  - Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## **Коммуникативные УУД**

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

#### 4.2. Предметные области (учебные дисциплины)

Содержание	Оценка результативности освоения ИПР	
	01.2021	05.2021
<b>Русский язык</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться тетрадью;</li> <li>- правильно держать ручку;</li> <li>- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;</li> <li>- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;</li> <li>- различать речевые звуки;</li> <li>- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;</li> <li>- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;</li> <li>- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);</li> <li>- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;</li> </ul>		
<b>Речевая практика</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;</li> <li>- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</li> </ul>		
<b>Чтение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать два-три цвета;</li> <li>– по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;</li> <li>– различать кто как голос подает, имитировать голоса;</li> <li>– составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;</li> <li>– выделять слова в предложении (из двух слов) с</li> </ul>		

<p>помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);</li> <li>– читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.</li> </ul>		
<b>Математика</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;</li> <li>– считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;</li> <li>– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>– решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;</li> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li> <li>– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li> <li>– читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</li> <li>– отображать точку на листе бумаги, классной доске;</li> <li>– строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.</li> </ul>		
<b>Мир природы и человека</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть изученные объекты и явления;</li> <li>- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;</li> <li>- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>		
<b>Музыка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>– наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);</li> <li>– пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;</li> <li>– наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки</li> <li>– различие вступления, окончания песни.</li> </ul>		
<b>Рисование</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;</li> <li>– знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>– знать названия предметов, подлежащих рисованию;</li> <li>– самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– следовать при выполнении работы инструкциям учителя.</li> </ul>		
<b>Ручной труд</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение простых инструкций учителя;</li> <li>– знание элементарных правил организации рабочего места;</li> <li>– знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);</li> <li>– умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).</li> </ul>		
<b>Физическая культура</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;</li> <li>- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>		
<b>Музыкально-ритмическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки</li> <li>– различать вступление, окончание песни</li> <li>– участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами</li> <li>– выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя</li> <li>– участвовать в музыкальных коммуникативных играх</li> </ul>		

– участвовать в общешкольных утренниках.		
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;</li> <li>- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.</li> </ul>		
<b>Формирование коммуникативного поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);</li> <li>- знать и применять элементарные правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).</li> </ul>		

### 4.3. Коррекционно-развивающая область

Содержание	Оценка результативности освоения ИПР	
	01.2021	05.2021
<b>Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Ждёт, не трогая предметы</li> <li>2) Рассматривает предметы в наборе перед тем, как ответить на вопрос</li> <li>3) Ожидает одобрения других людей после завершения задания</li> </ul>		
<b>Визуальное восприятие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Беглое соотнесение</li> <li>2) Отсроченный поиск образца</li> <li>3) Дополнение логического ряда</li> </ul>		
<b>Рецептивная речь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Выбирает предмет, следуя взгляду другого человека</li> <li>2) Выполняет определенное действие с нужным объектом (предметом или изображением) при наличии других объектов в работе</li> <li>3) Находит названные объекты и объекты по их фрагментам на большом сложном изображении с множеством объектов</li> </ul>		
<b>Моторная имитация</b>		

1)	Имитация интенсивности и скорости действий		
2)	Отсроченная имитация		
<b>Вокальная имитация</b>			
1)	Имитация скорости и громкости произношения		
2)	Имитация тона голоса		
<b>Просьбы</b>			
1)	Задаёт вопросы с вопросительным словом кто/что/где/чей?		
2)	Просит, используя наречия		
<b>Наименование</b>			
1)	Наименование объектов (предметов и изображений) по функции		
2)	Наименование части или характеристики объекта, которая отсутствует или не соответствует реальности		
3)	Использование предлогов и местоимений		
<b>Интравербальные реакции</b>			
1)	Называет вид деятельности после описания последовательности ее выполнения		
2)	Описывает предметы		
3)	Отвечает «да» или «нет» на вопросы без вопросительных слов (интравербальные реакции)		
<b>Спонтанные вокализации</b>			
1)	Спонтанный диалог		
<b>Игра и проведение досуга</b>			
1)	Играет в подвижные игры со сверстниками		
2)	Согласовывает свои действия со сверстниками во время игры		
<b>Социальное взаимодействие</b>			
1)	Ждёт паузы, чтобы вмешаться в диалог других людей		
2)	Задаёт вопросы, чтобы узнать информацию		
<b>Поведение в группе</b>			
1)	Поднимает руку, чтобы привлечь внимание учителя, выполнить действие или ответить на вопрос		
2)	Следует инструкциям учителя, обращенным к группе детей (все выполняют одно задание из области «Рецептивная речь» )		
<b>Распорядок дня в классе</b>			
1)	Сидит и ждёт во время смены вида деятельности		
2)	По инструкции может встать в строй или строится по линии с другими детьми		
<b>Генерализация</b>			
1)	Топографическая генерализация		
<b>Переодевание</b>			
1)	Завязывает шнурки		
<b>Приём пищи</b>			
1)	Режет пищу ножом		
<b>Крупная моторика</b>			
1)	Набивает мяч		
2)	Прыгает через скакалку		
<b>Мелкая моторика</b>			

1) Раскрашивание		
2) Вырезание фигур		

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

### Режим дня

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в режимных моментах, и их взаимодействие
08.40-08.55	Прием ребенка, подготовка к занятиям	Учитель, тьютор
09.00-09.35	1 урок	Учитель, тьютор
09.35-10.00	Завтрак	Учитель, тьютор
10.00-12.30	2, 3, 4 урок	Учитель, тьютор

Учитель ресурсного класса \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

## Индивидуальный план инклюзивного образования обучающейся 1 «В» класса

### Пояснительная записка

Настоящий план определяет порядок организации инклюзивного образования обучающейся ресурсного класса МБОУ СОШ №14.

План разработан в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ СОШ №14;
- Положением о ресурсном классе МБОУ СОШ №14;
- Учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2020-2021 учебный год;
- Расписанием уроков МБОУ СОШ №14;
- Индивидуальной программой развития обучающейся.

Основная цель инклюзивного образования заключается в создании условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Данный вид образования ставит перед собой задачу освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сопровождающееся эффективным вмешательством психолого-педагогической помощи, а также формированием толерантного отношения к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательного процесса.

Одной из наиболее сложных групп для обучения являются дети с расстройством аутистического спектра. В силу особенностей возможности здоровья у детей часто проявляются качественные нарушения социального взаимодействия, нарушены или отсутствуют речевые навыки, возникают качественные нарушения коммуникации, имеются ограниченные повторяющиеся или стереотипные шаблоны поведения, интересов и занятий. Для получения образования детьми с РАС существует необходимость в создании индивидуального учебного пространства, индивидуального учебного плана, создания адаптированной образовательной программы.

Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс», которая направлена на

реализацию права получения образования обучающихся с РАС посредством использования адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы, а также обеспечения плавного включения ребенка с РАС в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения при постепенном снижении тьюторского сопровождения.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся**

### **Индивидуальный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1 Русский язык	2
	1.2 Речевая практика	3
<b>2. Математика</b>	1.3 Чтение	2
	2.1 Математика	3
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1 Мир природы и человека	2
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка	2
	4.2 Рисование	2
	4.3 Ручной труд	2
<b>5. Физическая культура</b>	5.1 Физическая культура	3
<b>6. Коррекционно-развивающие занятия</b>	6.1 Коррекционно-развивающие занятия	5

**График включения в учебную деятельность общеобразовательного  
класса**

**Февраль 2021 года**

<b>№</b>	<b>Время</b>	<b>ПН</b>	<b>ВТ</b>	<b>СР</b>	<b>ЧТ</b>	<b>ПТ</b>
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
П	9:15-9:25	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
П	10:10-10:20					
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
П	11:05-11:15					
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
П	12:00-12:15	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
5	12:15-13:00	Технология				

**Март 2021 года**

<b>№</b>	<b>Время</b>	<b>ПН</b>	<b>ВТ</b>	<b>СР</b>	<b>ЧТ</b>	<b>ПТ</b>
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
П	9:15-9:25	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
П	10:10-10:20					
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
П	11:05-11:15					
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
П	12:00-12:15	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
5	12:15-13:00	Технология (Ручной труд, 12:50-13:00)				

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.). — М.: Прометей, 2005.
2. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Борисова Н.В., Прушинский С.А. — М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
4. Лореман, Т., Деппелер, Д., Харви, Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. — М., РООИ «Перспектива», 2008.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 352 с.