

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад

На школьное методическое объединение на тему
«Эффективные методы и приёмы воспитательной работы с
детьми ОВЗ»

Составитель:

Воспитатель школьного отделения

Портнова О. С.

2021г

Эффективные методы и приёмы воспитательной работы с детьми с ОВЗ

В последнее время общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с особенностями в развитии.

Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими интеллектуальные нарушения:

их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и воспитания, коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
2. Нравственное воспитание, формирование у учащихся правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание. Овладение специальностью.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Трудности возникающие в процессе воспитательной работы с детьми имеющими интеллектуальные нарушения

- 1.Нарушения умственного развития ребенка значительно затрудняют правильное самостоятельное овладение правилами и нормами общественного поведения.
- 2.Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого человека часто являются истинной причиной нарушения поведения у умственно отсталых детей.
- 3.Незрелость эмоций умственно отсталых детей, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей являются фактором, значительно затрудняющим воспитание учащихся
- 4.Нарушение самокритичности у учащихся отрицательно отражается на возможностях приобщения их к самовоспитанию, которое требует к тому же не только правильной и осознанной самооценки, но и волевых усилий для преодоления собственных недостатков.
- 5.Для учащихся вспомогательной школы характерны значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет их воспитание.
- 6.Следует отметить, что, например для интеллектуально неполноценного ребенка характерно отсутствие способности к совместной деятельности. Особенно это прослеживается у учащихся начальной школы. В дальнейшем происходит формирование действий и параллельно развитие функций внимания.

Особенности воспитательной работы с детьми имеющими интеллектуальные нарушения

В воспитательной работе с умственно отсталыми школьниками следует учитывать, что у некоторых из них наблюдается психопатоподобное поведение проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений,

Целесообразно организованная трудовая деятельность школьников не только способствует получению трудовых умений и навыков, но служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания, это общественно-полезный труд ,дежурство в классе, классные поручения, поручения учителя.

Педагоги должны предъявлять детям этой категории единые педагогические требования, что помогает выработать у учащихся дисциплинированность, чёткого понимание ситуации и непосредственно осмысления требований учителя. Предъявляемые к ребенку требования должны быть посильны для него, при этом следует учесть, что многим умственно отсталым детям нужно помочь в выполнении тех или иных поручений или обязанностей.

Умственно отсталые школьники очень чутко реагируют на поощрения, заслуженные при проявлении своих положительных качеств, что следует постоянно помнить. Л.С. Выготский, справедливо критиковал современную ему теорию и практику дефектологии, который говорил: «Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями. А эти дети бывают очень талантливы в различных областях».

Не менее важно ориентироваться на возрастные особенности умственно отсталых школьников. Так, например, меняется продолжительность воспитательного мероприятия, различное содержание обрабатываемых норм поведения и их формулировки.

Воспитательная работа с детьми имеющими интеллектуальные нарушения, направленная на формирование их социально-нормативного поведения, выстраивается в целостную систему:

1.методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений: рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие, правильное поведение в различных ситуациях.

2.методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнениях, занятиях.

3.средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, проявление социальных проявлений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

3.методы, направленные на формирование правовых норм и ответственности за их (внеклассное чтение, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, игры и т. п.)

Из опыта работы с детьми:

В формировании правильного поведения учащихся можно использовать методы:

1 «Сказкотерапия» - это способ передачи ребёнку моральных норм и правил, даёт очень эффективный результат.

2.Релаксационные упражнения - помогает снять мышечное, эмоциональное напряжение. (представьте себе, что вы в воде, в самолёте и т д.)

3.Психогимнастика.Изобразите капризного ребёнка - посмотрите это красиво? Изобразите вежливого ученика и т. д.

4.Игра, очень действенный метод, где можно варьировать задания: ученик является участником действия, ученик в роли учителя или ведущего.

Из опыта работы с трудными детьми:

1.Игнорируем плохое поведение

2.Обязательно хвалим за хороший поступок, за хорошее поведение.

3.Осуждаем только на фоне положительных поступков.

4.Предъявляем единые педагогические требования.

5.Спокойным ,чётким, требовательным тоном добиваемся выполнения требований.

6.Осуществляем регулярный, систематический контроль за всеми видами деятельности учащегося

Приучение к соблюдению норм поведения начинается с младших классов вспомогательной школы, причем в ряде случаев оно может предшествовать разъяснению и убеждению, поскольку младшие умственно отсталые школьники часто оказываются не в состоянии понять смысл той или иной поведенческой нормы. Во многих случаях важно обеспечить четкий, доступный показ образца поведения (например, демонстрация того, как себя вести в классе на уроке, в столовой, при встрече со взрослыми и т.д)

Осуществляя работу по профилактике социальных отклонений в поведении следует обратить серьезное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды, используя вышеперечисленные методы.

Для правильного выбора средств педагогических воздействий и построения системы воспитания умственно отсталых школьников учителю необходимо хорошо знать особенности структуры дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением и вторичными отклонениями. Только такое изучение детей позволит

педагогу правильно понять истинные причины и мотивы тех или иных поступков учащихся, и в соответствии с этим предпринять эффективные педагогические меры. Важно, конечно, учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ученика его знание соответствующих социальных норм, отношение к ним, интересы, цели деятельности, близкие и отдаленные перспективы, планы, привычки, самооценку и уровень притязаний, положение в коллективе сверстников, отношение к товарищам, учителям, учебе, труду, игре.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

Выписка из протокола заседания
ШМО воспитателей №3 от 11.11.2021

Слушали Портнову О. С. которая выступила с докладом «Эффективные методы и приемы воспитательной работы с детьми ОВЗ».

Присутствующие воспитатели школьного звена ознакомились с методами нравственного воспитания и трудового обучения в работе с особенностями воспитательной работы с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.

(доклад прилагается).

Постановили:

- Одобрить предложенный материал;
- Применять в практической деятельности.

- Председатель ШМО воспитателей
- Секретарь



/Мальшева И. Н./
/Столярова И. Н./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

Выписка из протокола заседания
ШМО воспитателей №3 от 11.11.2021

Слушали Портнову О. С. которая выступила с докладом «Эффективные методы и приемы воспитательной работы с детьми ОВЗ».

Присутствующие воспитатели школьного звена ознакомились с методами нравственного воспитания и трудового обучения в работе . С приёмами работы с детьми ОВЗ.(доклад прилагается).

Постановили:

- Одобрить предложенный материал,
- Применять в практической деятельности.

Председатель
воспитателей Секретарь

ШМО



Иалышева И. Н./
/Столярова И. Н/