

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»**

/МБОУ НШДС ОВЗ/

141018, г. Мытищи Московской области, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.

тел/факс: (495)581-72-22 [/school_mcov@edu-mYtvshi.ru](mailto:school_mcov@edu-mYtvshi.ru)

ДОКЛАД

на школьное методическое объединение на тему:

«Оценка навыков самообслуживания в условиях безоценочного
обучения».

23.03.2021 г.

Составитель:

воспитатель школьного
отделения Портнова О.С.

2021 год

Психологические особенности формирования культурно - гигиенических навыков и самообслуживания исследовались В. Карвялис, Г. Мерсияновой, С. Мирским, Н.Павловой. Исследования, проведенные ими, показали, что дети, имеющие недостаток интеллекта испытывают значительные трудности и требуют постоянного контроля и регуляции действий со стороны воспитателя.

Указанные трудности возникают в последствии стойких нарушений высших форм развития познавательной деятельности. (Е. Ковалева, Н. Стадненко). Выполняя действия, ученики редко соотносят их в целях, не сравнивают достигнутые результаты с образцом (И. Еременко, Г. Мерсиянова, Б. Пинский), при появлении затруднений не проявляют волевых усилий для их преодоления. (В. Бондарь, Г. Дульнев и др.)

Кроме того, нарушения умственного и физического развития могут быть различными по степени и форме. Эти факторы замедляют формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поэтому для освоения этих навыков и приёмов необходима длительная специально коррекционная работа.

Наши учащиеся имеют сложную структуру нарушений ЦНС. Из этого следует, что перед педагогами нашей школы стоит задача сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки и умения необходимые им в быту. В связи с этим на первое место встаёт проблема освоения навыков самообслуживания, которая является первым этапом социально-бытовой адаптации. Данные навыки, педагоги, начинают формировать у учащихся с первых классов, активно привлекая к помощи и родителей. Работая в данной школе с детьми, имеющими умственную отсталость со сложной структурой дефекта, я заметила, что успешность и эффективность в преодолении трудностей социальной адаптации, реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями - процесс, растягивающийся на долгие годы. И зависит он от множества факторов, но, в первую очередь, от готовности близких людей, педагогов и др. специалистов к оказанию помощи этой категории детей, их профессиональной позиции, другими словами - их профессионализма. Научить таких детей читать, писать и говорить - необходимо, но главное обучить их бытовым, хозяйственным, трудовым и социальным навыкам.

В настоящее время, педагоги специальных коррекционных школ и родители имеют возможность обратиться к ряду программ и других изданий, помогающих сориентироваться в содержании трудового воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. В них выделяются общие направления трудового воспитания детей и некоторые навыки, задания, поручения, которыми должны овладеть эти дети.

Однако, как видно из опыта работы, то, что, для одного ребенка является уже пройденным этапом, другому может быть еще недоступно. Поэтому, обычно возникает необходимость разработки индивидуальных программ, в особенности, если трудовые навыки формируются у ребенка с тяжелой степенью умственной отсталости.

Чтобы определить задачи и содержание конкретного этапа формирования

необходимых навыков, нужно знать реальные возможности ребенка в овладении ими. Для этого с родителями каждого ученика на начальном этапе обучения необходимо провести индивидуальные беседы с целью выявления особенностей каждого ребёнка, а затем провести определенную диагностическую работу. Для ее облегчения можно составить и в дальнейшем использовать специальные таблицы, предназначенные для общей оценки состояния изучаемых навыков самообслуживания, гигиены и хозяйственно-бытового труда. Эти таблицы дают необходимую информацию для определения тактических и стратегических задач обучения указанным видам труда.

Замечено, что овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребенка от окружающих (и тем самым облегчает деятельность по уходу за ребенком), но и способствует укреплению его уверенности в своих силах, а, в дальнейшем и продвижению его в психомоторном развитии. Поэтому формирование у детей с ОВЗ базовых (т.е. минимально необходимых жизненнопрактических) навыков должно стать предметом особой заботы, как в школе, так и в семье. Опыт показывает, что у детей с тяжелой умственной ограниченностью и со сложной структурой дефекта возможно формирование следующих навыков: гигиены тела (с помощью взрослых); пользования туалетом; приема пищи; правильного обращения с продуктами питания; одевания и раздевания (с частичной помощью взрослых); обувания и снятия обуви (с помощью взрослых), ухода за одеждой и обувью, поддержания порядка в помещении и его уборки (под контролем взрослых), ухода за комнатными растениями, уборки территории (под контролем взрослых), труда на участке школы (под контролем взрослых), а в условиях семьи - на приусадебном, дачном участке по выращиванию цветов и сельскохозяйственных растений, выполнения мелких покупок (под контролем взрослых), выполнения некоторых других навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

Все указанные направления трудовой подготовки рекомендуется для детей с тяжелой степенью умственной отсталости в качестве основных.

Однако, овладение столь разнообразными навыками происходит в разные периоды и часто значительно отличающиеся сроки даже в условиях специального обучения. Поэтому необходимо уточнять его содержание применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование рекомендуемых ниже таблиц мониторинга сформированное™ навыков учащихся.

(Мониторинг проводится в условиях школы и семьи)

Таблица (образец)

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой

Результаты освоения навыков				
Самообслуживание и хоз.быт.навыки. (указать какие навь проверяются)	Актуальный уровень развития	Зона ближайшего развития.	Ниже зоны ближайшего развития.	Примечание
1	2	3	4	5

Составление, заполнение и использование таблиц мониторинга

Левая сторона таблицы (Графа 1) рекомендована для общей оценки состояния трудовых навыков, содержит перечень основных изучаемых навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Этот перечень не является исчерпывающим и может быть расширен педагогом или родителями ребенка. Например, если он готов к овладению или уже начал овладение относительно более сложными навыками выполнения прически, приготовления пищи, использования бытовой техники, шитья и вышивания и т.д., в перечень вносятся соответствующие изменения.

Эта таблица приведена как образец для составления аналогичных таблиц. Необходимость в их разработке возникает, когда нужно выяснить, в овладении какими конкретными приемами и действиями ребенок испытывает затруднения.

(Графа 2) таблицы - «Актуальный уровень развития», используется для регистрации оценки освоения определенных навыков, приемов, действий, которые имеются у ребёнка на сегодняшний день (например, в середине учебного года).

(Графа 3) - «Зона ближайшего развития» используется для регистрации оценки освоения определенных навыков, приемов и действий после обучения этим навыкам, (результаты? можно записать в конце первого полугодия или в конце учебного года).

(Графа 4) - «Ниже зоны ближайшего развития» указывает на то, какими учащийся не овладел навыками, приёмами и действиями даже после обучения. Такой мониторинг можно проводить в конце учебного года, когда видно, что за максимальное время приобретены лишь минимальные навыки.

В соответствующую графу проставляется любой удобный для пользователя знак. Например:

- навыки сформированы полностью +
- навыки сформированы частично +
- навыки не формируются

Работая с такими таблицами, можно выявить затруднения детей, а также и реальные перспективы их преодоления.

Таблицы мониторинга могут составляться и заполняться как педагогом, так и родителями. Предварительно их знакомят с программой по таким предметам образовательных областей, как гигиена, самообслуживание и домоводство и даётся на дом задание по отработке навыков самообслуживания в условиях семьи. Такая совместная работа позволяет не только в общем виде

оценить состояние навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, но и определить дальнейшее содержание обучения этим навыкам в условиях семьи и школы. Регулярное ведение таблицы мониторинга позволяет также выявить обучаемость ребенка, его возможности в усвоении специально формируемых навыков. Если ребенок эпизодически посещает школу (т.е. находится на надомном обучении), рекомендуется провести обучение наиболее часто используемым в быту навыкам (мытьё рук, и снятия отдельных предметов одежды или других).

Некоторые условия успеха

Французский и педагог, и создатель одной из первых признанных систем специального воспитания и обучения Э.Сеген утверждал, что тяжело умственно ограниченный ребенок «... и мог, и знал, если бы только он хотел, но вся беда в том, что он, прежде всего, не хочет».

Формируя у ребенка с ОВЗ трудовые (и любые другие) навыки и умения, необходимо добиться его положительного отношения к их освоению. Для этого используются разные средства:

мягкое, доброжелательное отношение, ободряющие общение, поощрение малейших успехов, игровые моменты. Заинтересованность ребенка в использовании результатов деятельности (например, желание съесть бутерброд после обучения, как его приготовить) и т.п. По мере овладения теми или иными навыками нужно обеспечить формирование привычки использовать их без помощи взрослого.

Еще раз хочу подчеркнуть, что желаемых результатов можно достичь только при совместной работе учителя и родителей. Но не стоит забывать некоторые правила:

1. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

2. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители (педагоги). Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

3. Функции педагогов разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

В заключение хочется добавить слова В. А. Сухомлинского «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Список литературы:

1. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: Книга для учителей и родителей/ И.П. Брызгунов. - М.: Просвещение, 1992. - 236 с
2. Долотина О.П. Марафон здоровья // Начальная школа. - 2006.-№ 8,- С. 100 -103.
3. Зайцев Г.К. Твое здоровье/Г.К. Зайцев. - СПб.: 2002.
4. Хрипкова А.Г. Гигиена и здоровье школьника/ А.Г. Хрипкова. - М.: Просвещение, 1988.-276 с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа — детский сад для обучающихся и воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья» г.о. Мытищи
/МБОУ НШДС ОВЗ/**

Выписка из протокола заседания

ШМО воспитателей № 4 от 23.03.2021 г.

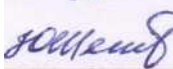
Слушали Портнову Ольгу Сергеевну, которая выступила с докладом «Оценка навыков самообслуживания в условиях безоценочного обучения».

Присутствующие воспитатели школьного звена ознакомились с оценками навыков самообслуживания и таблицей (доклад прилагается).

Постановили:

- одобрить предложенный материал;
- применить в практической деятельности.

Председатель ШМО воспитателей _____  _____ /Мосина Е.А./

Секретарь _____  _____ /Шейн Ю.Ю./