

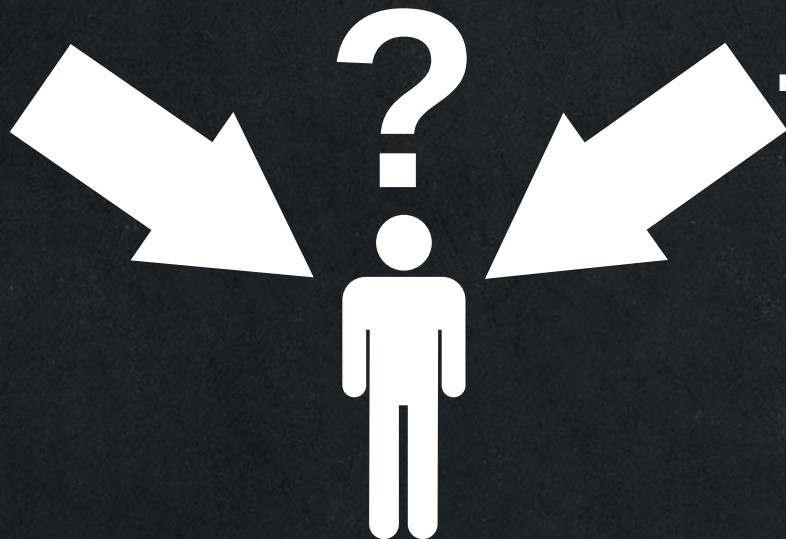
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/



Методичева А.К.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог
Наумова Е.С.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

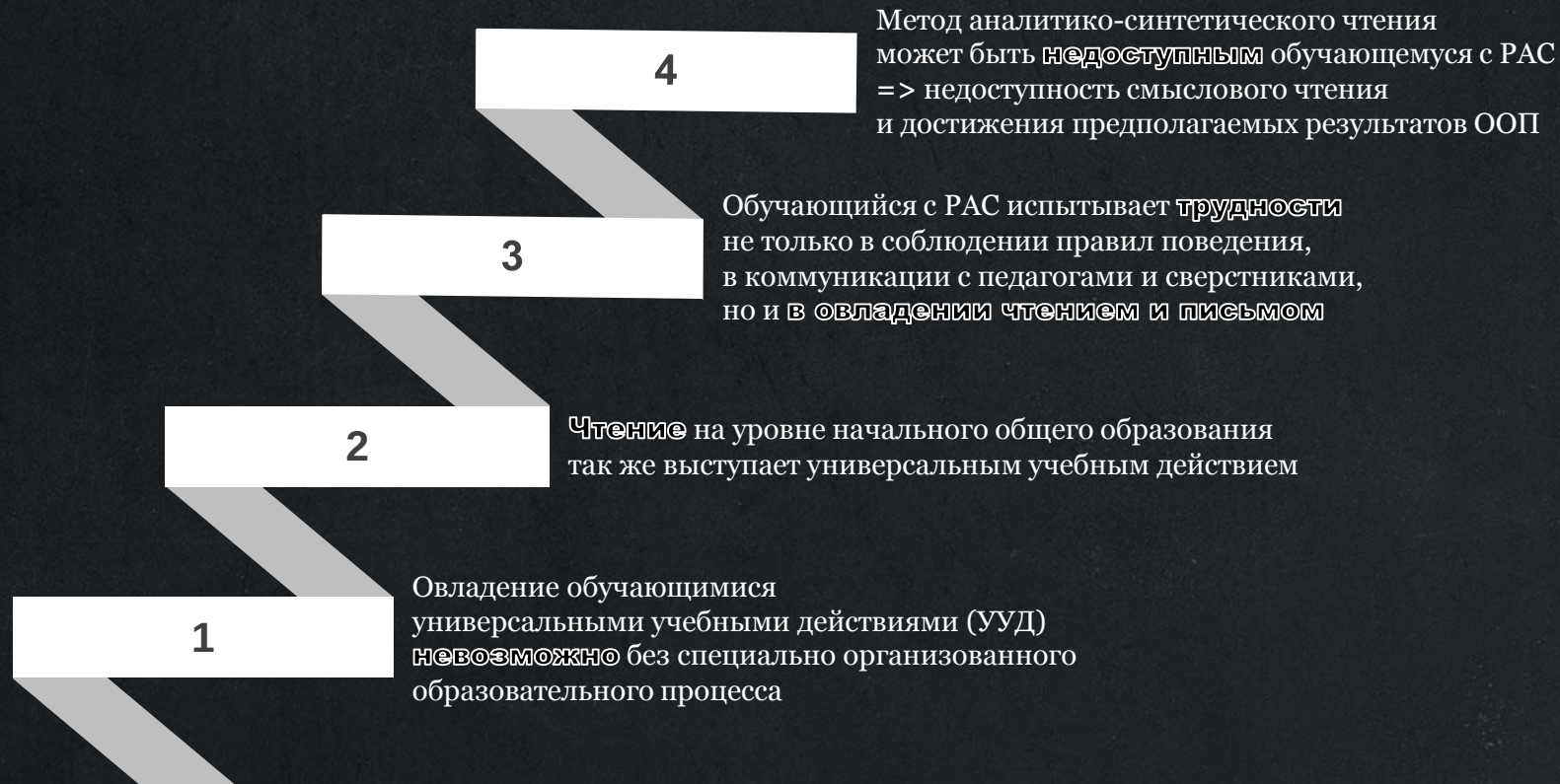
**Какие методы и приемы обучения использовать учителю,
не имеющему опыта работы
с такими детьми?**

**Введение всеобщего
инклюзивного образования**



**Рост в классах
количества обучающихся с РАС**

В чем проблема?





**Необходима активная работа
над методами и приемами
обучения и разработка
абсолютно новой технологии**

Технология «VisualWord»

(буквально, «визуальное слово»)

Призвана ~~помочь~~ учителю,
который заинтересован
в обучении младших
школьников с РАС
в рамках инклюзивного класса



Цель – развитие речи
и коммуникативной сферы
обучающихся с РАС
путем использования средств
альтернативной коммуникации



Одна из ~~задач~~ – формировать
навыки глобального чтения
с постепенным переходом
к аналитико-синтетическому
способу чтения



Обучающие блоки:
I блок – «Вижу и читаю»;
II блок – «Вижу и выполняю»;
III блок – «Вижу и говорю».



I блок – «Вижу и читаю»

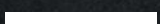
Введение системы глобального чтения – метода чтения, при котором основной единицей является слово, воспринимаемое целиком.

Данная технология – модифицированный вариант метода Гленна Домана.

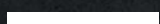
Научить «копировать»
глобальные слова

Научить составлять
схему слова

1



2



3



4

Познакомить обучающегося
с глобальными словами-
названиями предметов,
научить сопоставлять их
с предметами

Познакомить с понятием
«гласные и согласные
звуки», научить «читать»
глобальные слова
с разделением на
согласные и гласные звуки

Правила работы блока

Этапы
соотносятся с
задачами



1 и 2 этап являются
подготовительными
и могут внедряться
учителем при
проведении занятий
по подготовке к школе
или родителем дома

Задача учителя –
обучить родителей



3 и 4 этап
полностью
соответствуют
первому году
обучения ребенка
в школе



Использовать
хорошо знакомые
ребенку объекты



По мере обучения
расширять тематику
(члены семьи, времена года
и прочие абстрактные понятия)



Таблички с глобальными словами
не должны быть мелкими,
шрифт не должен быть с насечками,
все буквы в слове
должны быть заглавными,
цвет шрифта на первом этапе –
черный

МЯЧ

Последовательность работы на 1 этапе

- 01 Знакомство с названием первого предмета
(«Это мяч»)
- 02 Сопоставление его с таким же предметом
(«Дай мне такой же мяч»)
- 03 Знакомство с глобальным словом, обозначающим название предмета, демонстрация таблички «МЯЧ»
(«Это слово «МЯЧ»)
- 04 Сопоставление одинаковых глобальных слов
(«Это слово «МЯЧ». Найди такое же»)
- 05 Сопоставление глобального слова и предмета, демонстрация таблички «МЯЧ»
(«Это слово «МЯЧ». Найди мяч»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 06 Сопоставление предмета и глобального слова
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ»)
- 07 Сопоставление предмета и его изображения
(«Это мяч. Найди картинку – мяч»)
- 08 Сопоставление одинаковых изображений
(«Это картинка – мяч. Дай такую же»)
- 09 Сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «МЯЧ». Дай картинку - мяч»)
- 10 Сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это картинка – мяч. Найди слово «МЯЧ»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 11 Знакомство с названием второго предмета
(«Это кукла»)
- 12 Сопоставление его с таким же предметом
(«Дай мне такую же куклу»)
- 13 Знакомство с глобальным словом, обозначающим название предмета, демонстрация таблички «КУКЛА»
(«Это слово «КУКЛА»)
- 14 Сопоставление одинаковых глобальных слов
(«Это слово «КУКЛА». Найди такое же»)
- 15 Сопоставление глобального слова и предмета, демонстрация таблички «КУКЛА»
(«Это слово «КУКЛА». Найди куклу»)

Последовательность работы на 1 этапе

- 16 Сопоставление предмета и глобального слова
(«Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)
- 17 Сопоставление предмета и его изображения
(«Это кукла. Найди картинку – кукла»)
- 18 Сопоставление одинаковых изображений
(«Это картинка – кукла. Дай такую же»)
- 19 Сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «КУКЛА». Дай картинку – кукла»)
- 20 Сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это картинка – кукла. Найди слово «КУКЛА»)

Последовательность работы на 1 этапе

21

Предъявление одного глобального слова и двух изображений предметов, сопоставление глобального слова и изображения предмета
(«Это слово «МЯЧ». Дай мне мяч» или
«Это слово «КУКЛА». Дай мне куклу»)

22

Предъявление одного изображения предмета и двух глобальных слов, сопоставление изображения предмета и глобального слова
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ» или
«Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)

23

Предъявление двух изображений предметов и двух глобальных слов, сопоставление изображений предметов и глобальных слов
(«Это мяч. Найди слово «МЯЧ». Это кукла. Найди слово «КУКЛА»)

Далее вводятся следующие предметы той же тематики по такому же принципу.

При полном усвоении предметов одной тематики, педагог/родитель может перейти к другой.



2 этап I блока

Необходимо научиться «копировать» – переписывать хорошо узнаваемые ребенком глобальные слова.
Для «копирования» лучше использовать черный карандаш

01

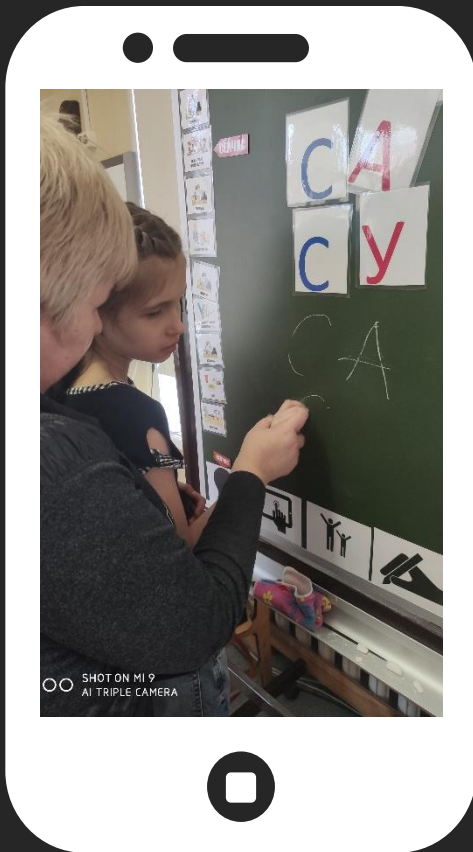
Сопряженное
«копирование»,
или метод «рука
в руке» – педагог
или родитель
держит руку
ребенка и
«копирует» слово

02

Отраженное
«копирование» –
педагог или
родитель
«копирует» слово,
затем предлагает
ребенку повторить
за ним

03

Самостоятельное
«копирование» –
ребенку дается
табличка и он
самостоятельно
«копирует» ее



Замечено!

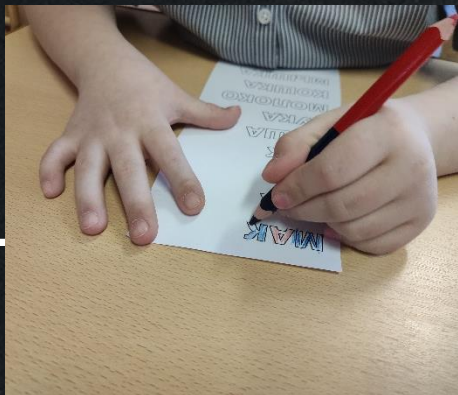
Обучающихся с РАС такой вид работы завораживает, они с удовольствием «копируют» знакомые слова и при этом механически запоминают принцип написания букв.

Примечание:

подготовительный этап I блока не заменяет подготовительного этапа в обучении грамоте в 1 классе

3 этап I блока

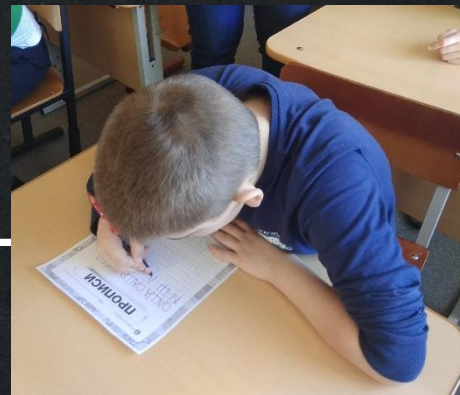
Таблички с глобальными словами приобретают новый вид



Шрифт и его размер остаются прежними, привычными для ребенка, но **меняется цвет букв**: они становятся синими, зелеными и красными.

МЯЧ

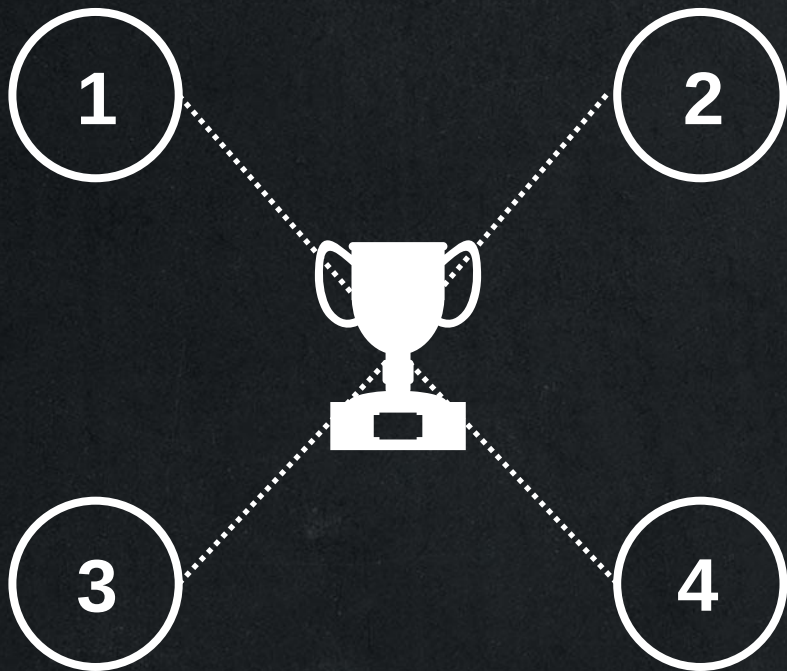
Начинается пока еще механическое освоение **звукобуквенного состава слова**



На этом этапе можно повторить последовательность действий 1 и 2 этапа, но с обновленными табличками, а также знакомиться с прямыми и обратными **слогами** и начать использовать **прописи**

4 этап I блока

Педагог знакомит ученика со **схемой** слова



МЯЧ



**Обучающийся с РАС готов к
освоению аналитико-синтетического
способа чтения!**



Применение технологии **«VisualWord»**
в обучении младших школьников с РАС
чтению и письму в условиях инклюзии
гарантирует **положительный результат!**