

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

/МБОУ НШДС ОВЗ/

141018, г. Мытищи Московской области, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.

тел/факс: (495)581-72-22 [/school_mcoy@edu-mytyshi.ru](mailto:school_mcoy@edu-mytyshi.ru)

Конспект открытого урока по учебному предмету:
«Коррекционно-развивающие занятия» на тему:
«Путешествие в страну эмоций» (12.10.2020 г.)

1 «А» класс

Составитель:
учитель начальных классов
Шпилевская А.А.

2020-2021 уч. год

Тема: «Путешествие в страну эмоций».

Цель: актуализировать знания детей в области эмоций и чувств.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знание детей о понятиях: «настроение», «эмоциональный настрой»;
- учить различать эмоциональную окраску настроения, давать ему определение «положительный» или «отрицательный»;
- обучать осознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- обучать школьников приемам релаксации.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки мелкой и общей моторики, внимательность, воображение;
- развивать способность различать эмоциональные состояния человека по его внешнему проявлению;
- корректировать проявления тревожности, импульсивности, страха, неуверенности у детей младшего школьного возраста.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию детей к уроку;
- закреплять навыки поведения школьника;
- способствовать формированию у детей интереса, доброжелательности, чуткого отношения друг к другу.

Здоровьесберегающие:

- обеспечить сохранение психического здоровья учеников;
- содействовать созданию положительного эмоционального климата в классе.

Оборудование: интерактивная доска, картинки, фото лиц с изображением различных эмоций, макет солнца, небольшой макет корабля, бумажные салфетки, бумага для рисования формата А4, цветные карандаши, карточки со знаками [+] и [-], лекало для аппликаций, пластилин, зеркало, ноутбук для воспроизведения песен.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Учитель: Прозвенел звонок, значит, начался урок. Посмотрите, пожалуйста, на наше визуальное расписание. Сейчас у нас коррекционно-развивающее занятие. Утра доброго всем пожелаю, улыбнуться я Вас призываю. И первое наше упражнение называется «Передай улыбку по кругу». Давайте возьмемся с Вами за руки и образуем волшебный круг. Здесь мы вместе: ты и я, потому что мы – друзья. Давайте поочередно улыбнемся друг другу. *Для создания положительного эмоционального настроения у каждого ребенка и группы в целом дети берут друг друга за руки,*

поворачиваются к соседу справа и улыбаются. Так улыбка передается по кругу. Звучит песня «Улыбка».

Учитель: Какие молодцы! Мы подарили друг другу хорошее настроение. А теперь, ребята, я хочу Вам кое-что предложить: я приглашаю Вас отправиться со мной в увлекательное путешествие в «Страну эмоций», согласны?

Дети: Да!

Учитель: Теперь занимайте свои места за партами и отправляемся в наше путешествие по «стране эмоций» с несколькими остановками!

II. Основная часть. «Путешествие».

Рассказ ведется соответствующим голосом, с большим количеством пауз, чтобы дать обучающимся возможность представить себе картинку воображаемого пространства.

Упражнение: «остановка «Радость».

Цель: учить выполнять имитационные движения в сопровождении с проговариванием определенных звуков, способствовать четкому и правильному произношению изолированных звуков [У] и [Ш] с разной интенсивностью; формировать контроль над мышечными ощущениями, создавать положительный настрой у каждого ученика и в группе в целом; учить определять характер настроения человека по фото; учить составлять изображение из частей, правильно располагая эти детали на лекало; прививать аккуратность в работе с клеем.

Учитель: Представьте себе, что вы находитесь на острове, на берегу огромного океана. *Рассказ можно сопровождать демонстрацией движений. Показывает учитель, дети повторяют: «Ярко светит солнышко». Педагог показывает макет солнца.*

Учитель: Заносим руки над головой (*образ солнца*) и смыкаем пальцы, дует легкий ветерок (*складываем губы в трубочку, как при произнесении звука [У], держим салфетки перед губами и начинаем слегка выдувать воздух*), слышен спокойный шум волн (*произносим звук [Ш] от более интенсивного к менее интенсивному произношению: от громкого к тихому*). К берегу подплывает корабль (*педагог демонстрирует детям макет корабля и изображает движение по волнам*), мы садимся на его борт и выходим в открытое водное пространство. Нам все нравится. На нашем лице появляется улыбка. Давайте возьмем зеркало и посмотрим на себя. (*Дети смотрят в зеркало и улыбаются*). Какое чувство мы испытываем?

Дети: Чувство счастья, радости!

Учитель: Правильно! Вот, ребята, это наша первая остановка (под названием «Радость»). *Педагог демонстрирует фото лиц людей с изображением эмоции радости. Посмотрите, как счастливы эти люди!*

Педагог раздает лекало для аппликации, где необходимо на лице приклеить глазки и рот (Рис.1).

Учитель: Продолжение путешествия. *Рассказ продолжается и сопровождается движениями. Вдруг начался шторм: стали высоко*

подниматься волны (*поднимаем и опускаем руки вверх и вниз*), мачты корабля стало качать из стороны в сторону (*качаем руками вправо влево*), подул сильный ветер (*подносим салфетки ко рту, губы в трубочку и делаем резко выдох*), корабль начал тонуть. Кто-то догадался, что где-то пробоина (*педагог незаметно удаляет деталь (дно) корабля*), и крикнул: «Надо посмотреть в трюмах». *Звучит музыка «Песенка страхов» из мультфильма «Ничуть не страшно».* Спускаемся. *Дети имитируют движения спуска по лестнице.*

Упражнение: «Осторожно – Страх».

Цель: вырабатывать у детей навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки страха или тревожность, обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации и способам выхода из нее; продолжать учить выполнять имитационные движения в сопровождении с проговариванием определенных звуков; способствовать четкому и правильному произношению изолированного звука [О]; формировать контроль над мышечными ощущениями; закрепить навыки лепки «веревочки» из пластилина и правильного расположения этих деталей на лекало.

Учитель: Корабль качает из стороны в сторону, слышен треск, везде темнота, жуть. Какое чувство мы испытываем (когда идем по темноте или от мысли, что корабль идет ко дну)?

Дети: Страх!

Учитель: Верно! *Демонстрирует картинки и фото с изображением соответствующей эмоцией.* Обратите внимание, как напуганы эти люди. Давайте теперь посмотрим в зеркало и изобразим на лице страх, следующим образом: необходимо открыть рот, как при произнесении звука [О]. Почувствуем, как широко открыты наши глаза и как напряжены наши щеки, губы (мышцы лица)...Возьмем лекало и красный пластилин, слепим веревочку, сформируем из нее кружок и приклеим на лекало. Что мы видим? Наш человечек испытывает страх (*Рис.2*). Это была вторая остановка в нашем путешествии. Скорее заделаем трещину (пробоину) в корабле и продолжаем путь по «стране эмоций». *Дети совместно с педагогом заклеивают макет корабля.*

Упражнение: «Улетай, грусть!».

Цель: закреплять умение детей определять по фото людей различные эмоции; развивать дыхательную мускулатуру, надувая шарики; формировать контроль над мышечными ощущениями; учить составлять изображение из частей, правильно располагая эти детали на лекало; прививать аккуратность в работе с клеем; способствовать снятию чувства грусти (печали).

Учитель: Когда мы наконец-то заделали дыру в корабле, у нас уже пропало чувство страха, но появляется другое чувство. Какое? Подсказка: нам становится жаль, мы немного расстроены, что мы не можем продолжать путешествие, т.к. это небезопасно и нам надо вернуться и отремонтировать корабль. Кто догадался, что это за чувство?

Дети: Печаль. Грусть.

Учитель демонстрирует картинки и фото с изображением соответствующей эмоцией.

Учитель: Правильно, ребята! Вот мы и оказались на следующей остановке нашего путешествия. Посмотрим на себя в зеркало и изобразим печаль, грусть на своем лице. Возьмем лекало и приклеим необходимые детали к личику. *Дети приклеивают глаза и рот на лекало (Рис.3). Пока дети работают над аппликацией, звучит песенка «Грусть, прощай!» из мультфильма «Мысли о стирке».*

Учитель: Давайте надует шарик (*дети надувают шарик*) и, когда выйдем на улицу, выпустим его в небо и скажем: «Улетай, грусть!». Или можно сейчас его не завязывать и дать возможность сдуться самостоятельно. Таким образом, мы отпускаем нашу грусть. Тоже самое можно сделать и с собственным чувством страха (*Предложить детям подумать, что их тревожит, чего они боятся, потом надуть воздушный шарик этим страхом и лопнуть его, чтобы страх, грусть, тревога, беспокойство лопнули*).

Упражнение: «Смешинки и Злючки».

Цель: продолжать учить различать эмоции, правильно определять ее характер; познакомить детей с понятиями «позитивная» или «негативная» эмоции; «хорошее» или «плохое» настроение, добавить их в лексикон детей и закрепить; учить составлять изображение из частей, правильно располагая эти детали на лекало; прививать аккуратность в работе с клеем.

III. Рефлексия.

Учитель: Наконец-то наш кораблик заканчивает свое странствие и причаливает к берегу, и мы успокоились, что благополучно выходим на берег. Какое мы испытываем чувство?

Дети: Чувство спокойствия.

Учитель: Посмотрим на фото с изображением людей со спокойными лицами, а теперь возьмем зеркало и поглядим на себя и создадим спокойное выражение. Почувствуем, как расслаблены наши мышцы лица. Теперь давайте поделимся своим спокойствием с нашим человечком. Возьмем лекало наших «человечков» и приклеим детали (глаза, рот) в нужном положении (*Рис.4*). Мы с Вами поняли, что существуют различные эмоции, как добрые (позитивные), так и не совсем приятные (негативные) эмоции. Поиграем! *Педагог раздает детям карточки с изображением знаков [+]* (*смешинка*) *и [-]* (*злючка*).

Упражнение: «Место счастья».

Цель: способствовать снятию напряжения, учить правильно располагать рисунок на листе, следить за правильным положением руки, воспитывать желание радовать своих друзей и близких созданием своего рисунка.

Учитель: Сейчас я покажу Вам фотографии людей с различными эмоциями на лицах. Вы мне показываете *[+]* или *[-]* в зависимости от качества эмоции, т.е. позитивная (добрая) или негативная (злая). Молодцы! Здорово! *Звучит музыка «Что тебе нужно для счастья?» из мультфильма «Без крыльев».* Педагог раздает детям листы А4 для рисования «места, где мы счастливы». Давайте возьмем бумагу для рисования и нарисуем место,

где нам хорошо, где мы счастливы (это может быть дом, море, место вашего отдыха)... *Дети создают свои рисунки.*

IV. Заключительный этап.

Упражнение: «Мое настроение».

Цель: определить с помощью ассоциаций состояние настроения участников группы, сделать вывод о качестве проведенной психокоррекционной групповой работы.

Учитель: Мы сегодня долго путешествовали, и пришло время подводить итоги о нашем путешествии. Давайте придумаем с Вами, на что похоже мое настроение. *По кругу ребята продолжают фразу: «Мое настроение похоже на ..., а твое?»*. Например: «Мое настроение похоже на (белое пушистое) облачко, а твое?» и т.д.

По окончании рассказа можно обобщить настроение класса, какое оно – грустное, спокойное, веселое, смешное и т.д.

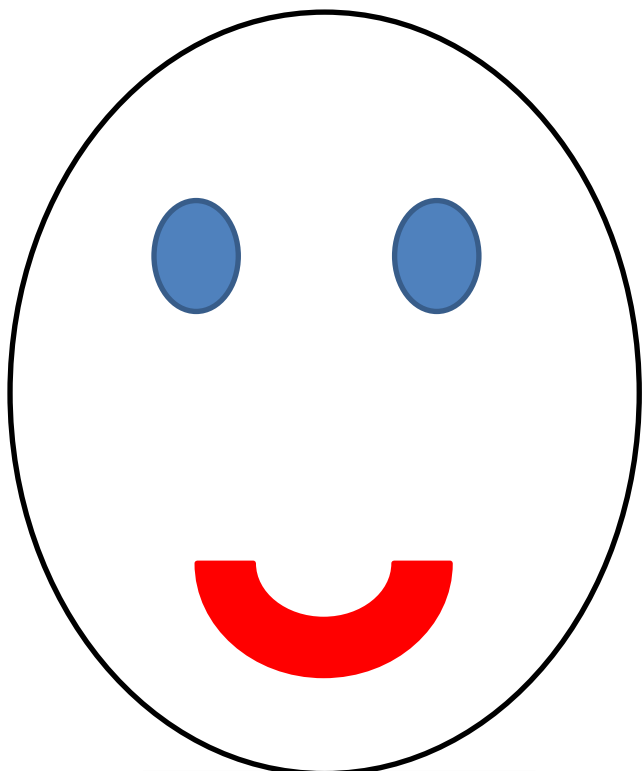


Рис. 1 Радость

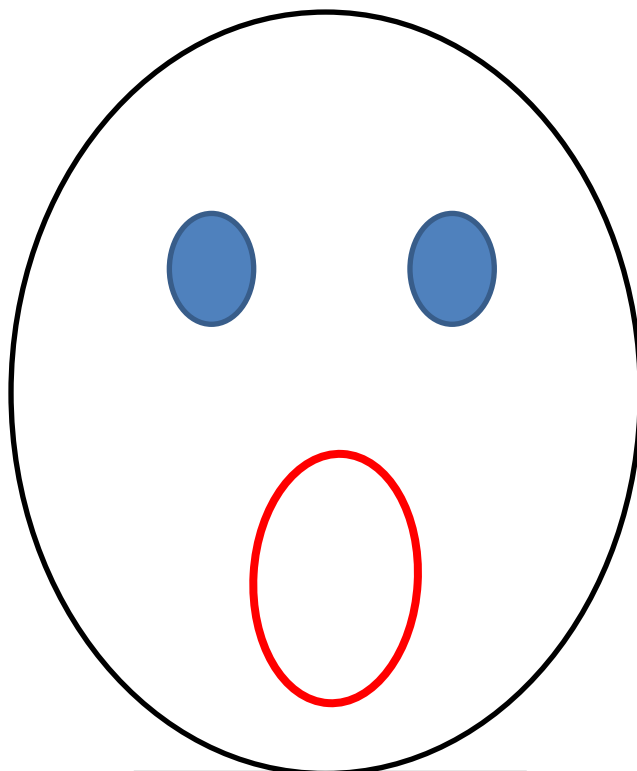


Рис. 2 Страх

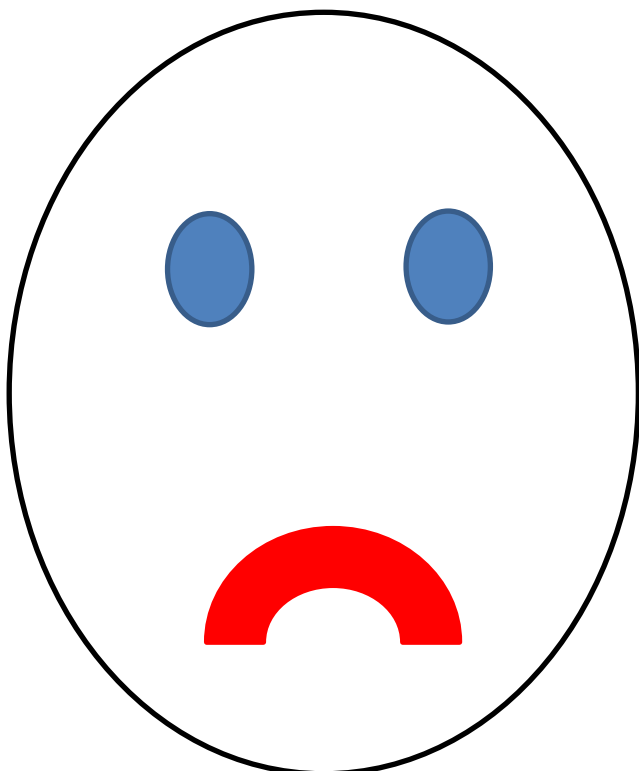


Рис.3 Грусть

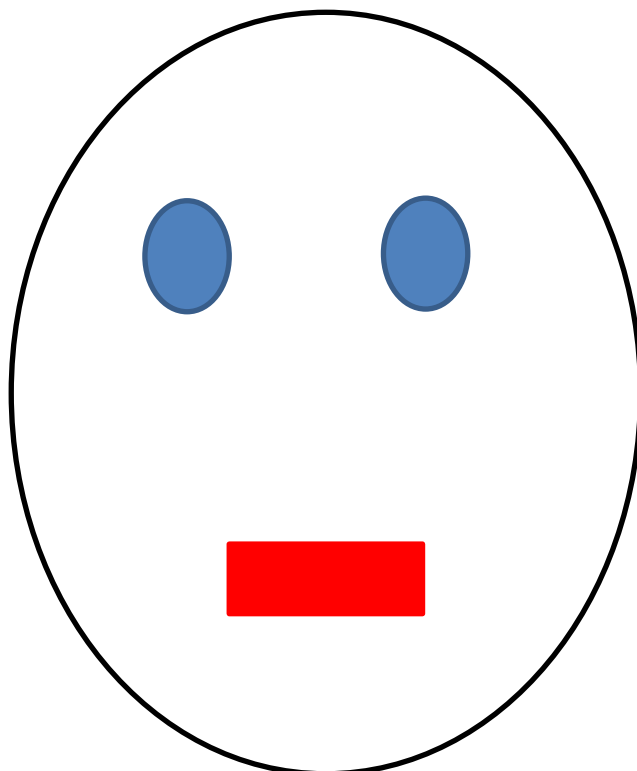


Рис. 4 Спокойствие