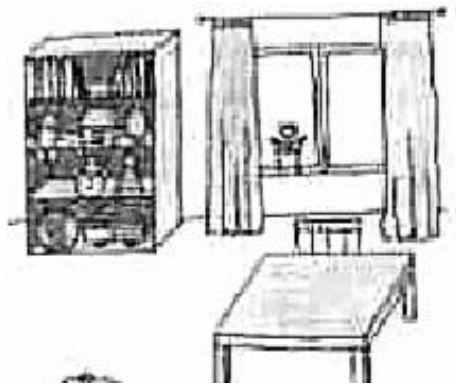
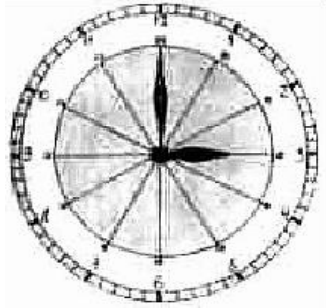


## Правила обучения для ребенка с РАС:

Для того, чтобы ребёнок с РАС получил возможность постепенно освоить ситуацию обучения, она должна быть максимально структурирована.



1. Поддержание режима дня важно для всех детей, для ребенка же с синдромом аутизма создание особого режима всей жизни имеет первостепенное значение - это необходимое условие развития. Распорядок дня (как и порядок в комнате) должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

2. В помещении должно быть выделено специальное место для обучения. Оно должно быть успокаивающим, без загромождения посторонними предметами.

3. Заниматься надо в атмосфере доброжелательности, задания выполнять поэтапно, учитывая утомляемость ребенка.

Все, что происходит на занятии, важно сопровождать эмоциональным комментарием - вы должны проговаривать все действия и ситуации, стараясь представлять их неизменно положительными. Необходимо поощрять даже минимальную активность ребенка. Хвалить в конце занятия, даже если задание выполняли совместно!

Ребенок выполняет упражнения самостоятельно или с помощью взрослого: совместно (например, «рука в руке»), по показу («Делай так») или образцу, по словесной инструкции.

Очень важно применять правило «завершения». Это означает, что если с ребенком начали выполнять

определенную работу – она должна быть закончена обязательно: «ВСЕ! Закончили!»).



4. Речь взрослого должна быть чёткая и, по возможности, короткая. Давать указания или проговаривать просьбы ребёнку спокойным и уверенным тоном, четко произнося слова (простые указания, состоящие из 2–3 слов, понятных ребёнку и подкреплённых жестом).



5. Для подкрепления речи могут служить визуальные подсказки, обычно, это карточки ПЕКС или рисунки, которые позволяют не только упростить общение с ребёнком, но и помочь ребёнку выразить своё желание, действие.



6. Важно помнить, что у ребёнка могут быть сложности с пониманием устной речи, и ему нужно время, чтобы обдумать услышанное. Может потребоваться больше пауз, чем в обычном разговоре.



Помогает в общении с ребенком введение «ключевых слов»:

ЭТО – использовать всегда, когда у ребенка есть потребность в чем либо «Дать ЭТО? – сок?» «ЭТО – мама» и т. д.

ТУДА – (идем ТУДА – на улицу и т.д.) + указательный жест обязательно, стимулировать самостоятельное использование указательного жеста.

СТОП – остановить любые действия ребенка (для прекращения нежелательного действия), как замена слова «НЕЛЬЗЯ» (только для ситуаций, опасных для жизни и здоровья ребенка).

НЕТ (мамы – нет, сока – нет и т.д.)

ЕЩЕ – стимулировать просьбы: дать ЕЩЕ? Покатать ЕЩЕ?

ВОТ ТАК – действие по образцу, говорим всегда, когда выполняем с ребенком любую работу...