

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная
школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/**

141018, г. Мытищи Московской области, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.
тел/факс: (495)581-72-22 [/school_mcoy@edu-mytyshi.ru](mailto:school_mcoy@edu-mytyshi.ru)

**Доклад
«Средства коррекционной помощи школьникам с ОВЗ в рамках
режимных моментов»**

Подготовила:
учитель-дефектолог
Методичева Александра Константиновна

Мытищи 2018

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. О режиме и режимных моментах много говорят в детском саду. Однако, беря во внимание особенности детей с ОВЗ и специфику нашего учреждения, нельзя не говорить о режиме пребывания детей в школе как определенной последовательности организованного взаимодействия с детьми.

Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в школе, и время работы родителей.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Непосредственная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей
10. Подготовка к полднику, полдник
11. Игры, прогулка, уход детей домой

Мы много говорим о том, что наша главная цель – это всесторонняя социализация детей и включение в общество. Решать задачи социализации и социальной адаптации может и специалист в рамках режимных моментов.

Широко известно, что у детей даже младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья снижена вероятность достижения высокого уровня социальной адаптации без специально организованной помощи со стороны специалистов сопровождения. Мною была проведена исследовательская работа по изучению критериев уровня социальной адаптации и путей повышения ее уровня. В рамках исследования я рассматривала детскую игровую площадку как социальную среду, в условиях

которой можно организовать коррекционно-развивающую работу в формате совместных игр. Таким образом, данное специально организованное пространство для совместного досуга может стать одним из путей социальной адаптации школьников с ОВЗ.

Концепция коррекционной помощи предполагает систему коррекционно-развивающих занятий в рамках режимных моментов (в частности, прогулок) по обеспечению социальной адаптации детей с ОВЗ.

Детская площадка распределена по секторам:

- сектор коллективных игр и упражнений;
- художественно-эстетический сектор;
- сектор игровой терапии.

Прежде всего, рассмотрим коллективные игры, направленные на повышение самооценки, коммуникативных качеств, межличностных взаимоотношений в группе, мотивации к общению со сверстниками, включенные в **сектор коллективных игр и упражнений**:

• Игра «Подбрось мяч»

Цель – повышение уровня сплоченности в коллективе.

Оборудование: разноцветное полотно с пришитыми по краю петлями-ручками (по количеству детей); большой надувной мяч.

Ход игры: каждый ребенок держит полотно за свою петлю-ручку. В центр полотна кладется надувной мяч. По команде педагога или по окончании считалки или стихотворения дети одновременно дергают за петли-ручки (совершают движение снизу вверх). При этом мяч взлетает в воздух и должен вернуться обратно.

• Игра «Замкнутый круг»

Цель – снятие эмоционального напряжения при межличностных контактах в группе, улучшение физических качеств.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети берутся за руки, образуя круг. По команде педагога дети поднимают сцепленные руки вверх. В таком положении выполняются упражнения: присесть – встать, попрыгать на одной/двух ногах, стоять на одной ноге.

• Игра «Змейка»

Цель – снятие эмоционального напряжения при межличностных контактах в группе, повышение уровня физической активности.

Оборудование: мяч, оснащение детской площадки.

Ход игры: дети, держась за руки, друг за другом повторяют упражнения (прыгают по скамейке, пролезают под ней и т.д.). Можно предложить детям разбиться на пары и попытаться пронести мяч без помощи рук (держа плечами или спиной и грудью).

• Игра «Узнай друга по голосу»

Цель – повышение уровня межличностных взаимодействий в группе.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети стоят в кругу. Внутри круга – один ребенок (водящий). Педагог начинает игру:

Катя (педагог называет имя ребенка), ты сейчас в лесу?

Мы зовем тебя: «Ау!»,

Ну-ка глазки закрывай,

Кто зовет тебя – узнай!

Ребенок-водящий закрывает глаза, а педагог дотрагивается до любого ребенка в кругу и просит его позвать водящего, который должен отгадать, кто его зовет. После этого дети меняются местами, игра продолжается, пока все дети не побудут в центре круга.

• *Игра «Муравейник»*

Цель – снятие эмоционального напряжения при взаимодействии со сверстниками.

Оборудование: аудио-проигрыватель, музыкальные заставки.

Ход игры: дети бегают по полянке под музыку. При слове «муравейник», произнесенном педагогом, все дети собираются вокруг него, плотно прижимаясь друг к другу.

• *Игра «Сороконожка идет по дорожке»*

Цель – развитие физических качеств (ловкость, равновесие).

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети встают друг за другом (колонной), берут впереди стоящего ребенка за пояс, садятся на корточки и двигаются по площадке. Задача – не упасть.

• *Игра «Расскажи о другом»*

Цель – повышение уровня самооценки у детей.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог называет ребенка и предлагает ему сказать хорошие слова об одном из сверстников (педагог заранее продумывает пары детей, которые в обычной ситуации не взаимодействуют между собой). Каждый ребенок должен как сказать хорошие слова, так и получить «оценку» от другого.

Данные игры можно чередовать в разной последовательности в течение года, включая их в коллективные игры, обычно используемые воспитателями на прогулках.

В рамках коррекционно-развивающей работы можно использовать различные виды продуктивной детской деятельности. Замечено, что дети особенно интересуются данным видом работы вне стен школы. Это позволяет решать коррекционные, образовательные и воспитательные задачи в условиях **художественно-эстетического сектора** детской площадки, используя при этом стандартные и нетрадиционные техники продуктивной деятельности.

Некоторые техники художественной деятельности, используемые в художественно-эстетическом секторе:

• *Техника «Гратаж»*

Оборудование: лист бумаги, кисть, цветная гуашь, воск, жидкое мыло/шампунь, тушь, заостренная палочка.

На лист бумаги наносится цветной фон. Когда краска высохнет, лист нужно натереть воском. Жидкое мыло смешать с тушью, покрыть этой смесью лист. Заостренной палочкой процарапать рисунок.

• Техника «Фотокопия»

Оборудование: лист бумаги, кисть, восковой карандаш/жировая пастель/свеча, акварель.

На бумагу свечой/восковым карандашом/пастелью наносится рисунок (контур). Затем весь лист бумаги закрашивается акварелью.

• Техника «Печать природными формами»

Оборудование: лист бумаги, кисть, опавшие листья с разных деревьев, гуашь.

Опавшие листья покрыть гуашью, наложить на лист бумаги (оставить отпечаток), прижать рукой. Снять лист, дополнить рисунок.

Сектор игровой терапии включает в себя игры на песке и игры с водой.

Цель песочной терапии – обеспечение стабилизации эмоционального состояния ребенка.

Основные принципы игр на песке:

- создание комфортной стимулирующей среды. Задания подбираются в соответствии с возрастом и возможностями детей, приветствуется творческий подход;

- «оживление» занятия. Игры с песком формируют положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность в результате;

- «проживание» ситуации. В играх с песком можно проигрывать ситуации вместе с любимыми героями детей.

Примеры возможных игр с песком:

- ✓ пересыпание песка в разные емкости;
- ✓ смешивание песка с другими сыпучими материалами (крупы);
- ✓ окрашивание песка в разные цвета;
- ✓ закапывание и нахождение «секретиков» в песке;
- ✓ сооружение построек из песка;
- ✓ рисование фигур на песке;
- ✓ «выкладывание» контура предмета из песка.

Цель игр с водой – активизация эмоционально-позитивных чувств, снижение эмоционального напряжения.

Примеры возможных игр с водой:

- ✓ испытание предметов на плавучесть;
- ✓ переливание воды в разные емкости;
- ✓ окрашивание воды в разные цвета;
- ✓ игра на бутылках/банках, наполненных водой до разного уровня.

В рамках сектора игровой терапии в ходе игр с песком или водой педагог поощряет детей разворачивать интересные сюжетно-ролевые игры, в которые можно включить и обучение навыкам самообслуживания.

Примерный перечень игр по формированию навыков самообслуживания:

❖ «Угощение для кукол»

Детям предлагается смастерить «пирожки» из песка, используя различные инструменты (совки, формочки), и покормить куклу/мишку.

❖ «Пригласим гостей»

Педагог предлагает детям «приготовить» угощение для гостей, используя детскую посуду, песок и воду, и накрыть стол.

❖ «Мыльные перчатки»

Используя воду и мыло, можно показать детям, как весело мыть руки: педагог «намыливает» руки до густой пены, которая образует «мыльные перчатки», и предлагает детям повторить.

Таким образом, учитель-дефектолог может организовать пространство детской игровой площадки и использовать такой режимный момент, как прогулка, в коррекционных целях в рамках помощи школьнику с ОВЗ.