

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся
и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

/МБОУ НШДС ОВЗ/

141018, г.Мытищи,
Новомиיתיшинский пр-кт, д.80 к.7а

тел. 8(495) 581-72-22

e-mail: school_mcoy@edu-mytyski.ru

Открытое родительское собрание
«Ребенок с ОВЗ в семье, школе, обществе» (с
представлением его в качестве инструмента
введения «особой» семьи в классное сообщество)»

в рамках окружного семинара «Успешная социализация как
проблема и цель современного коррекционного образования» 14 марта 2019
года

Подготовила и провела:

Учитель – дефектолог,

учитель начальных классов

Кузнецова Ольга Алексеевна

Ребенок с ОВЗ в семье, школе, обществе» как инструмент введения «особой» семьи в классное сообщество

1. Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги. В современном мире благодаря инклюзии все чаще и чаще можно увидеть ребенка с ОВЗ в массовой школе. К сожалению, часто это не вызывает положительных эмоций у обучающихся без особых образовательных потребностей. Конечно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, самостоятельно изучают литературу по проблеме. Но это лишь часть решения проблемы. Другой частью являются здоровые обучающиеся и их родители. Как им помочь понять, кто такие люди с ОВЗ? Что испытывают такие люди? Сегодня мы попробуем ответить на эти вопросы.

2. Кто такие люди с ОВЗ? (Цель: помочь сформировать понятие о людях с ОВЗ)

Если мы просто скажем родителям и детям, что лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, вряд ли это будет эффективным. Чтобы хоть немного понять, кто такой ребенок с ОВЗ и что он чувствует, нужно поставить себя на его место. А для этого давайте посмотрим видеоролик и узнаем, как воспринимает этот мир человек с РАС (расстройства аутистического спектра - это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий))

А) Просмотр «Auti-Sim: A playable simulation of sensory hypersensitivity» (1,8 мин)

<https://www.youtube.com/watch?v=DwS-qm8hUxc>

Согласитесь, что любому из нас трудно выдержать даже несколько секунд просмотра видеоролика. А ведь многие люди с РАС воспринимают таким мир постоянно: трудно различить лица и понять, о чем говорят окружающие, резкие звуки невыносимы, все вокруг страшно и опасно. Увидеть мир глазами человека, у которого психическое развитие отчего-то пошло не так, придумали программисты из Канады. Всего 1 минута игры - симулятора “Auti-Sim” и единственное чего хочется – закрыть глаза и уши, забиться в угол или убежать.

<https://www.youtube.com/watch?v=moWYGgnCqBg>

Б) Памятки «Эффективное общение с ребенком-аутистом»

Просмотрев короткий видеоролик о том, как воспринимают этот мир люди с РАС, возникает вопрос - как строить взаимодействие с таким ребенком? Для этого обучающимся и их родителям можно раздать буклеты «Эффективное общение с ребенком-аутистом».

<https://ru.wikihow.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC>

Как разговаривать с ребенком аутистом

	Говорите о том, что им интересно.		Проявляйте чуткость и не воспринимайте молчание как личное отношение.
	Сокращайте предложения в разговоре с маленьким ребенком или человеком, которому сложно осмысливать устную речь.		Начинайте разговор с утверждения. Детям-аутистам не всегда легко отвечать на вопросы вроде "Как дела?"
	Рисуйте. Попробуйте визуализировать распорядок дня ребенка.		Уделяйте им внимание.
	Давайте время на осмысление.		Выбирайте правильное время для разговора. Попробуйте разговаривать, когда ребенок спокоен.
	Соблюдайте языковое постоянство.		Говорите прямо.

Аутисты могут не воспринимать метафоры. Им сложно понимать сарказм, идиомы и шутки.

В) Упражнение "Слепой, Глухой, Немой"

В классе могут находиться дети не только с РАС, но и с нарушениями зрения, слуха, речи. Что испытывают они? Давайте выполним упражнение "Слепой, Глухой, Немой".
<https://ds127.edusev.ru/activity/fgosovz/post/150340>

Цели этого упражнения заключаются в погружении совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями, развитии принятия, помощи в понимании глубинных причин дискриминации, подводных камней и возможных последствий, т. е. комплекса проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело инвалидам – и не только в силу наличия у них физических недостатков, но и вследствие социального непонимания, неприятия.

Инструкция. Выбираются 3 человека, которые будут играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии:

1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит;

2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит;

3-й – не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации:

Вы собрались на праздник. Договоритесь, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок.

Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.

Выберите новую марку сотового телефона с разными функциями.

По окончании первой серии можно предложить эти роли проиграть другим участникам группы.

Г) Просмотр мультфильма

А также можно предложить обучающимся и их родителям посмотреть мультипликационные фильмы.

<http://rusbatya.ru/7-multifilmov-kotoryie-uchat-obshhatsya-s-osobyimi-detmi/>

3. Что значит иметь ребенка с ОВЗ? (Цель: помочь родителям понять, что значит «иметь ребенка с ОВЗ»)

А) Разыгрывание ситуаций «Что вы испытываете/как будете реагировать, если...»

Вы родитель ребенка, который не выносит многолюдных мест, шума. При воздействии этих раздражителей ребенок начинает кричать, бить себя. Ситуация: вы едете с ребенком в метро на	Вы родитель ребенка, которого не берут ни в один школьный конкурс из-за крайне неуклюжих движений и нарушений речи. Ребенок интеллектуально сохранен, любит находиться среди сверстников.
--	--

занятия в центр помощи аутистам, который находится на другом конце города. Ехать на такси дорого. Во время поездки в метро ваш ребенок начал громко кричать и бить себя. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>	<i>Что вы чувствуете</i> и какова ваша реакция? Ваш ребенок очень любит шуршащие пакеты (трогать их, шуршать ими). Во время прогулок он часто подбегает к прохожим, держащим в руках пакеты, и пытается их выхватить. <i>Что вы чувствуете</i> и какова ваша реакция?
Ваш ребенок поздно ложится спать (2 часа ночи), просыпается около 9 утра. Нарушение привычного для ребенка режима дня вызывает у него истерику, нанесение себе серьезных повреждений. Классный руководитель постоянно указывает на опоздания ребенка на уроки. Грозится поднять вопрос о переводе ребенка на надомное обучение. Ребенок интеллектуально сохранен, нуждается в контакте со сверстниками. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>	Ваш ребенок все время требует, чтобы ночью горел свет во всех комнатах. Если вы выключаете свет, то у ребенка начинается истерика. <i>Что вы чувствуете</i> и какова ваша реакция?

Б) Дискуссия «Согласны ли вы?» (презентация)

При поиске решений той или иной проблемы полезно обращаться к опыту людей, которые с ней сталкивались. Людям, имеющих прямое или косвенное отношение к проблемам ограниченных возможностей, был задан вопрос: *Дискриминация будет всегда, или Как принять человека с особенностями?* Вот какие ответы были получены.

Свой ответ на этот вопрос дают психолог, мама взрослого сына с ментальными нарушениями, женщина с неизлечимым заболеванием, ее муж и руководитель особой художественной студии.

Светлана Бейлезон, мама «особого» взрослого сына, инвалид II группы, член Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате РФ: «Для дискриминации не обязательно нужна инвалидность. Дело не в инвалидности, а в том, чтобы признать и принять другого человека. Не фиксировать различия – искать и ценить общее. Иногда, оказывается, именно это сложнее всего. ... Думаю, что дискриминация никогда до конца не исчезнет. Ведь чтобы побороть ее, надо относиться друг к другу по-человечески, как к себе самому. Однако мир меняется. Будем идти».

Павел Шестимеров, член пациентского совета фонда «Живи сейчас», помогающего людям с боковым амиотрофическим склерозом (БАС): «Мне кажется, очень важно отношение человека к своей болезни. Я знаю, что люди с тяжелыми диагнозами часто

не хотят лишний раз выходить из дома, появляться в общественных местах, общаться. Они хотят, чтобы их запомнили здоровыми. Изоляция начинается изнутри»

Психолог Оксана Орлова: «Когда дети видят хромающего ребенка, они боятся, что это захватит их. Они спрашивают: «Это больно? Это заразно?» Существует страх, если я буду общаться с таким человеком, то сам стану «плохим». Сталкиваясь с особенностями другого человека, нам стоит задуматься о том, чего именно мы боимся, с какими чувствами мы при этом встречаемся? Это поможет понять что-то важное в себе.

Художник Вероника Павленко 11-й год ведет занятия в студии «Особые художники». Было время, когда десяток взрослых людей с ментальными нарушениями занимались у нее дома. Вот что рассказала АСИ Вероника: «надо просто любить всех подряд. Это очень простая мысль (про нее и религии все, и искусство)..... Почему не все люди понимают тех, кто на них не похож? Мне кажется, что это оттого, что не все обладают интуицией, чтобы понять и задержать внутри себя на уровне подсознания вот это простое «я как все не как все». Но если талантливые люди, владеющее словом, например, поэты, журналисты и писатели будут людям это напоминать почаще, то все у нас будет хорошо

<https://www.asi.org.ru/article/2019/02/26/diskriminatsiya-budet-vsegda-ili-kak-prinyat-cheloveka-s-osobennostyami/?fbclid=IwAR0dnvAYnP-l8yDe9R7wpCGtGzxIirHVSMTWFhgSTVttJokk9h47UqHgRVU>

4. Поделись опытом

В этой рубрике мы хотели бы, чтобы вы поделились своим опытом в решении проблем, возникающих в принятии лиц с ОВЗ здоровыми людьми.

5. Заключение

Уважаемые коллеги, мы благодарим вас за то, что посетили наше родительское собрание. Надеемся, что материал, предложенный нами, оказался полезным. Выражаем вам благодарность за то, что и вы поделились своим опытом.

<http://rusbatya.ru/7-multifilmov-kotoryie-uchat-obshhatsya-s-osobyimi-detmi/>

Б) Как помочь обучающимся общаться с детьми с ОВЗ?

https://vogazeta.ru/articles/2019/2/21/teacher/6325-kak-sdelat-klass-druzhnee-10-idey-dlya-klassnogo-rukovoditelya?fbclid=IwAR1uH1zJf_62dd-XBmY_rvo_GtX8Of4ZLC6BTIKW_IhdraiDdSh1OEChwkY

<https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-zdorovih-shkolnikov-k-prinyatiyu-detej-s-ovz/>

3. Учителям на заметку:

Как сделать класс дружнее: 10 идей для классного руководителя

https://vogazeta.ru/articles/2019/2/21/teacher/6325-kak-sdelat-klass-druzhnee-10-idey-dlya-klassnogo-rukovoditelya?fbclid=IwAR0LdS5mcIKhfBL3BA-8z8-hjnLRJ6D2icOGJ28Nd6wKyPK3yCaGTyd_ycM

1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит; Задание для коммуникации: Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.
2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит Задание для коммуникации: Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.
3-й – не говорит, не видит, но слышит и двигается. Задание для коммуникации: Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.

Вы родитель ребенка, который не выносит многолюдных мест, шума. При воздействии этих раздражителей ребенок начинает кричать, бить себя. Ситуация: вы едете с ребенком в метро на занятия в центр помощи аутистам, который находится на другом конце города. Ехать на такси дорого. Во время поездки в метро ваш ребенок начал громко кричать и бить себя. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>	Вы родитель ребенка, которого не берут ни в один школьный конкурс из-за крайне неуклюжих движений и нарушений речи. Ребенок интеллектуально сохранен, любит находиться среди сверстников. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>
Ваш ребенок поздно ложится спать (2 часа ночи), просыпается около 9 утра. Нарушение привычного для ребенка режима дня вызывает у него истерику, нанесение себе серьезных повреждений. Классный руководитель постоянно указывает на опоздания ребенка на уроки. Грозится поднять вопрос о переводе ребенка на домашнее обучение. Ребенок интеллектуально сохранен, нуждается в контакте со сверстниками. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>	Ваш ребенок очень любит шуршащие пакеты (трогать их, шуршать ими). Во время прогулок он часто подбегает к прохожим, держащим в руках пакеты, и пытается их выхватить. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>
Ваш ребенок все время требует, чтобы ночью горел свет во всех комнатах. Если вы выключаете свет, то у ребенка начинается истерика. <i>Что вы чувствуете и какова ваша реакция?</i>	

