

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/**

141018, г. Мытищи Московской области, Новомытищинский пр-т, д.80, кор.7-а.
тел/факс: (495)581-72-22 [/school_mcoy@edu-mytvshi.ru](mailto:school_mcoy@edu-mytvshi.ru)

**Доклад
«Подвижные игры во внеурочное время как способ социальной адаптации школьника с ОВЗ»**

Подготовила:
учитель начальных классов
Методичева Александра Константиновна

Мытищи 2018

Широко известно, что у детей даже младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья снижена вероятность достижения высокого уровня социальной адаптации без специально организованной помощи со стороны специалистов сопровождения. Мною была проведена исследовательская работа по изучению критериев уровня социальной адаптации и путей повышения ее уровня. Проведенное исследование позволило мне выделить шесть основных критериев социальной адаптации:

➤ Критерий №1 – *мотивация к деятельности* (интерес к окружающему миру, к заданию, к общению со сверстниками и взрослыми, эмоциональное реагирование).

➤ Критерий №2 – *успешность социальных контактов* (коммуникативные качества и общительность, самооценка, межличностные взаимоотношения).

➤ Критерий №3 – *сфера потребностей*.

➤ Критерий №4 – *понимание социальных норм поведения*.

➤ Критерий №5 – *физические качества*.

➤ Критерий №6 – *навыки самообслуживания*.

Именно по данным критериям наши обучающиеся с ОВЗ уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Я предположила, что подвижные игры, в частности, во внеурочное время, могут быть одним из способов повышения уровня социальной адаптации.

В рамках исследования я рассматривала детскую игровую площадку как социальную среду, в условиях которой можно организовать коррекционно-развивающую работу в формате совместных подвижных игр. Таким образом, данное специально организованное пространство для совместного досуга может стать одним из путей социальной адаптации школьников с ОВЗ.

Детская площадка распределена по секторам:

➤ сектор коллективных игр и упражнений;

➤ художественно-эстетический сектор;

➤ сектор игровой терапии.

Рассматривая тему подвижных игр, обратим внимание на коллективные игры, направленные на повышение самооценки, коммуникативных качеств, межличностных взаимоотношений в группе, мотивации к общению со сверстниками, включенные в **сектор коллективных игр и упражнений**:

• Игра «Подбрось мяч»

Цель – повышение уровня сплоченности в коллективе.

Оборудование: разноцветное полотно с пришитыми по краю петлями-ручками (по количеству детей); большой надувной мяч.

Ход игры: каждый ребенок держит полотно за свою петлю-ручку. В центр полотна кладется надувной мяч. По команде педагога или по окончании считалки или стихотворения дети одновременно дергают за петли-ручки (совершают движение снизу вверх). При этом мяч взлетает в воздух и должен вернуться обратно.

• Игра «Замкнутый круг»

Цель – снятие эмоционального напряжения при межличностных контактах в группе, улучшение физических качеств.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети берутся за руки, образуя круг. По команде педагога дети поднимают сцепленные руки вверх. В таком положении выполняются упражнения: присесть – встать, попрыгать на одной/двух ногах, стоять на одной ноге.

• Игра «Змейка»

Цель – снятие эмоционального напряжения при межличностных контактах в группе, повышение уровня физической активности.

Оборудование: мяч, оснащение детской площадки.

Ход игры: дети, держась за руки, друг за другом повторяют упражнения (прыгают по скамейке, пролезают под ней и т.д.). Можно предложить детям разбиться на пары и попытаться пронести мяч без помощи рук (держа плечами или спиной и грудью).

• Игра «Узнай дружка по голосу»

Цель – повышение уровня межличностных взаимодействий в группе.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети стоят в кругу. Внутри круга – один ребенок (водящий).

Педагог начинает игру:

Катя (педагог называет имя ребенка), ты сейчас в лесу?

Мы зовем тебя: «Ау!»,

Ну-ка глазки закрывай,

Кто зовет тебя – узнай!

Ребенок-водящий закрывает глаза, а педагог дотрагивается до любого ребенка в кругу и просит его позвать водящего, который должен отгадать, кто его зовет. После этого дети меняются местами, игра продолжается, пока все дети не побудут в центре круга.

• Игра «Муравейник»

Цель – снятие эмоционального напряжения при взаимодействии со сверстниками.

Оборудование: аудио-проигрыватель, музыкальные заставки.

Ход игры: дети бегают по полянке под музыку. При слове «муравейник», произнесенном педагогом, все дети собираются вокруг него, плотно прижимаясь друг к другу.

• Игра «Сороконожка идет по дорожке»

Цель – развитие физических качеств (ловкость, равновесие).

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети встают друг за другом (колонной), берут впереди стоящего ребенка за пояс, садятся на корточки и двигаются по площадке. Задача – не упасть.

• Игра «Расскажи о другом»

Цель – повышение уровня самооценки у детей.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог называет ребенка и предлагает ему сказать хорошие слова об одном из сверстников (педагог заранее продумывает пары детей, которые в обычной ситуации не взаимодействуют между собой). Каждый ребенок должен как сказать хорошие слова, так и получить «оценку» от другого.

Данные игры можно чередовать в разной последовательности в течение года, включая их в коллективные игры, обычно используемые воспитателями на прогулках.

Таким образом, учитель может организовать пространство детской игровой площадки и использовать внеурочное время в коррекционных целях в рамках помощи школьнику с ОВЗ в улучшении уровня социальной адаптации.