

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная
школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ /**

«Моя любимая сказка»

**Урок по речи и альтернативной коммуникации
для 1 дополнительного «А» класса**

**подготовила и провела:
учитель нач классов
Астахова Е.Н.**

15.10.2018

Мытищи

Тема: Сказка «У Страха глаза велики»

Цели занятия: познакомить с новой сказкой «У страха глаза велики», учить слушать и заминать сюжет сказки.

Задачи:

воспитательные - формировать умение внимательно слушать рассказ учителя; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы; воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки; держать правильную (рабочую) позу за столом; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки;

обучающие – обогащать словарь учащихся; расширять активный словарь детей за счёт имён прилагательных, обозначающих величину; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи существительные в именительном и родительном падежах; употреблять в речи предлог «у»; использовать в активной речи предлоги «в», «под»; развивать слуховое внимание; совершенствовать мелкую моторику;

развивающие – развивать у учащихся зрительное и слуховое внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображённых героев сказки по контурному изображению; развивать память; развивать логическое мышление – умение сравнивать, анализировать.

оборудование-сюжетная картинка сказки, «Все разбежались», фигурки сказочных героев, рисунки ведёрок разной величины, картинка «Четвёртый лишний», контурное изображение зайца, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Рассматривание цветной сюжетной картинки.

- Что на ней нарисовано?

2. Знакомство со сказкой.

Учитель читает сказку и выставляет фигурки соответствующих персонажей на сюжетную картинку.

А). Развитие зрительного внимания.

Учитель убирает фигурки сказочных героев и просит детей назвать их.

Б). Развитие общей моторики.

Имитация движения (походка) и звукоподражание персонажей.

- Попрыгайте, как зайчик.
- Походите, как бабушка, и поохайте, как она.
- Побегайте, как мышка, и попищите, как она.
- Покажите пальчиком, как курочка зёрнышки клюёт, и скажите, как она говорит.

В). Игра «Кто сначала, кто потом».

- Расставьте фигурки персонажей, как они пошли за водой.
- Кто шёл первым?
- Кто шёл после бабушки?
- Кто шёл после внучки?
- Кто шёл после курочки?
- Кто шёл последним?

Г). Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки).

С помощью учителя дети рассказывают сказку, приостанавливаясь при появлении каждого героя.

Д). Развитие грамматической стороны речи.

- Скажите, кто и откуда брал воду в сказке. (Бабушка брала воду из колодца, внучка из колоды, курочка – из лужицы, мышка – из следа от пороссячьего копытца).

Е). Развитие зрительного внимания. Игра в «Прятки».

Рассматривание контурных изображений героев сказки.

- Кто нарисован?

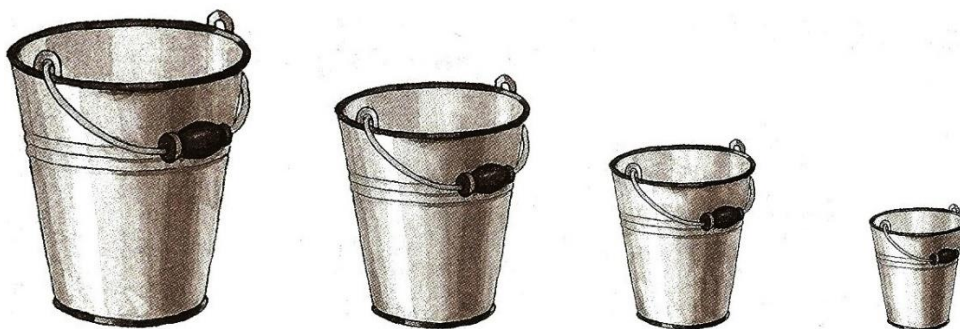
Незаметно для учащихся убрать одно из изображений героев сказки.

Кто спрятался? (повторить игру 3-4 раза)

3). *Развитие сенсорных представлений.*

- Рассмотрите картинку «Ведёрки» и персонажей сказки. Кто из них самый большой? Кто самый маленький?

- Дайте каждому персонажу своё ведёрко.



И). *Развитие мышления.*

- Отгадайте, о ком я сейчас буду говорить.

Кто под полом таится, кошки боится? У кого серая шкурка, длинный хвостик? (У мыши).

У кого шапочка алая, спиночка рябенькая, вся в перьях? (У курицы).

Кто всего боится? У кого длинные уши и короткий хвост? (У зайца)

К). *Развитие грамматики.*

- Назовите каждого из героев сказки ласково. (Мышь – мышка, курица – курочка, заяц – зайчик, яблоня – яблонька).

Л). *Развитие зрительного внимания. Игра «Четвёртый лишний».*

- Рассмотрите картинку и найдите лишнюю в каждом ряду, назвав, что изображено. Объясните свой выбор.



М). Развитие мелкой моторики.

- Найдите контурное изображение зайца и обведите по контуру данную фигурку. Рассмотрите цветное изображение зайчика. Раскрасьте его так же.

Н). Развитие грамматики.

- Рассмотрите сюжетную картинку «Все разбежались». Найдите на картинке и покажите, кто и где спрятался.

- Куда спряталась бабушка? (Бабушка упала на лавку).

- Куда спряталась курочка? (Курочка забила за печку).

- Куда спряталась внучка? (Внучка спряталась за бабушку).

- Куда спряталась заяка? (Зайка забился под кустик).

- Почему спрятались бабушка и внучка, курочка и мышка? Кого они испугались? А что случилось с зайчиком? Каким словом их можно охарактеризовать (смелые или трусливые)? Почему?

О). Обучение рассказыванию.

Учитель просит помочь рассказать сказку, останавливаясь в логическом ключе фразы. Дети продолжают договаривать последнее слово в этой фразе.

3. Подведение итогов.

- Какую сказку мы сегодня слушали? Кто помнит её название? Какие слова подходят для персонажей этой сказки? Кому нравится быть трусливыми? А кто хочет быть смелым?

- Мы с вами будем учиться быть смелыми, уверенными в себе.

Самоанализ урока.

Класс: 1 дополнительный «А» класс.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Учитель начальных классов: Астахова Елена Николаевна.

Тема: Моя любимая сказка.

Цели занятия: познакомить с новой сказкой «У страха глаза велики», учить слушать и заминать сюжет сказки.

Задачи:

воспитательные - формировать умение внимательно слушать рассказ учителя; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы; воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки; держать правильную (рабочую) позу за столом; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки;

обучающие – обогащать словарь учащихся; расширять активный словарь детей за счёт имён прилагательных, обозначающих величину; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи существительные в именительном и родительном падежах; употреблять в речи предлог «у»; использовать в активной речи предлоги «в», «под»; развивать слуховое внимание; совершенствовать мелкую моторику;

развивающие – развивать у учащихся зрительное и слуховое внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображённых героев сказки по контурному изображению; развивать память; развивать логическое мышление – умение сравнивать, анализировать.

Тип урока: Знакомство с новым материалом.

Форма урока: Традиционная.

При постановке целей и планировании урока мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей данного класса. Старалась, чтобы на уроке все этапы были тематически взаимосвязаны.

Использование разнообразных методов и приёмов работы соответствовало задачам каждой структурной части урока. Присутствовала постоянная смена видов деятельности, что способствовало повышению работоспособности и активизации внимания детей. Активизация была

представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование элементов занимательности и наглядности, применение здоровьесберегающих технологий.

Учебный материал подбирала по принципу доступности. Степень сложности увеличивала постепенно.

На уроке старалась создать благоприятный эмоциональный климат. Побуждение к активному усвоению знаний вела через стимулирование учащихся и применению различных способов учебной нагрузки.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей детей с ограниченными возможностями. На уроке я использовала игровые технологии (загадка, игровые ситуации), коррекционно-развивающие (составление предложения, наглядные пособия), технологии профилактики неуспешности учащихся (повторение, проговаривание, раскрашивание), технологии индивидуализации обучения (индивидуальный подход к каждому ребёнку, доступность).

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.