

“Больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”

*Конспект урока (математические представления) с
учащимися 1 А класса для ШМО по обмену опытом*

Подготовила
учитель нач классов,
учитель-дефектолог
Астахова Елена Николаевна

17.11.2019

Тема: Понятия “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”.

Цель: Обобщение и систематизация знаний о понятиях “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”.

Задачи:

- формировать умения сравнивать предметные совокупности различными способами: изымания пар, наложением предметов, расположением предметов определенным образом (над, под, рядом), соединением предметов линией, расположенных линейно;
- формировать умение уравнивать группы предметов способом добавления недостающих предметов и изымания лишних предметов;
- корригировать звукопроизносительную сторону речи,
- развивать память, мышление учащихся;
- воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.

Оборудование к уроку: Демонстрационные картинки, карточки с изображением овощей, раздаточный материал: круги, треугольники, квадраты,

Ход урока

1. Подготовительный этап.

Устная работа на магнитной доске.

Учащиеся выставляют картинки с грибами. В 1 ряд – 1 предмет, во второй – 3 предмета. Считают индивидуально, потом вместе.

Учитель обобщает:

- 1 ряд “один” предмет, 2 ряд – “много” предметов.

2. Этап изучения новых знаний.

- Собираем урожай овощей. (На партах у каждого ребенка лежат в стопках по 3 карточки с изображением помидоров и по 1 карточке с изображением огурца).

- Как можно сравнить количество помидоров и огурцов, не пересчитывая их?

- Мы можем взять помидор из одной стопки и огурец из другой (способ изымания пар, наложение). Расположить один под другим или рядом.

- Каких овощей оказалось больше? Каких меньше?

- Посмотрите на доску. Какие геометрические фигуры вы видите? (Вразброс 4 круга: 3 больших красных и 1 маленький синий). Какого они цвета? Размера?

Давайте сравним их количество разными способами. (Наложением, расположением “над”, “под”, “рядом”). После применения каждого способа делается вывод: больших и маленьких кругов одинаковое, равное количество.

Физкультминутка

Много ль надо нам, ребята,
Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,
А на них огромный круг,
А потом ещё кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развесёлый чудачок.

(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры)

- Посмотрите: на доске нарисованы два ряда геометрических фигур (1 треугольник и 2 квадрата расположены линейно).

- Какие фигуры вы видите?

- Теперь сравните их. Соединяем треугольник из первого ряда с квадратом из второго ряда (дети выполняют задание по одному у доски).

- Какая фигура осталась без пары? (треугольник)

- Так каких фигур больше? Меньше?

- А как сделать, чтобы фигур было одинаковое, равное количество? (убрать лишний квадрат)

Электронная физминутка для глаз

3. Работа с учебником

Стр.44 (Математика, ч.1, Т.В.Алышева, 2017г.)

№ 1. Рассмотрите постройки из конструктора на рисунке. Сравните башни по высоте. На какую по высоте башню пошло много (больше) деталей?

Сравните мосты по ширине. На какой по ширине мост пошло мало (меньше) деталей?

№ 2. Рассмотрите рисунки. Где ниток много (больше)? Где ниток мало (меньше)? Где ниток меньше всего?

№ 5. Сравните предметы по количеству. Молотков столько же, сколько гвоздей. Молотков и гвоздей – одинаковое количество. Вёдер -

Пальчиковая гимнастика.

“Цыплёнок”

Пить, пить, пить – воды попить.

Клюю-клю-клю – зёрнышки клюю.

4. Работа в рабочих тетрадях

Стр.36 (Математика, ч.2, Т.В.Алышева, 2019 г.)

-Обведи расчёски простым карандашом. Сосчитай, сколько всего расчёсок, сколько девочек?

-Чего больше? Кого меньше?

-Зачеркни лишнюю расчёску, чтобы расчёсок стало столько же, сколько девочек. Раскрась оставшиеся расчёски.

-Сосчитай, сколько нарисовано зайчиков, сколько морковок.

-Кого больше? Чего меньше?

-Нарисуй недостающие морковки, чтобы их стало столько же, сколько зайчиков.

5. Закрепление.

Игра “Больше-меньше, одинаково”. Перед каждым ребёнком набор раздаточного материала. Учитель показывает цифры: 1,2,3.

Задание: положи перед собой столько же предметов, большее количество, меньшее. (Помощь педагога).