

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» /МБОУ НШДС ОВЗ/
141018, г.Мытищи,
НовоМытишинский пр-кт, д.80 к.7а

тел. (факс) 8(495)581-72-22
e-mail: school_mcov@edu-mytvshi.ru

Конспект
открытого индивидуального дефектологического занятия
по обмену опытом со студентами МГОУ, согласно плану открытых
мероприятий ШМО специалистов
на тему: «Пришла весна!»

Подготовила и провела:
учитель – дефектолог,
учитель-начальных классов
Кузнецова О.А.

Конспект открытого индивидуального дефектологического занятия

Дата проведения: 15.03.2019

Тема: «Пришла весна!»

Цель: систематизация знаний по изученной теме.

Задачи:

- повторить признаки весны (пригревает солнце, тает снег, бегут ручьи, капает капель, цветут подснежники, просыпаются медведи), геометрическую фигуру – овал, понятия «длиннее/короче», характеристики снега (белый, холодный), развивать навыки конструктивного праксиса (подснежник);
- развивать речь, слуховое, зрительное и тактильное восприятие, общую и мелкую моторику, чувство ритма, координацию речи с движениями, навык ведения диалога, мыслительные процессы (обобщение);
- воспитывать мотивацию к учению.

Материал и оборудование:

Аудиозаписи стрекотания сороки, песни «Солнечная капель», бумажные фигурки сороки, солнца, земли с проталинами, крыши с сосульками, ленточки синего цвета разной длины, игрушка медведь, доска магнитная, снег.

Ход занятия

I. Орг.момент

Учитель – дефектолог включает аудиозапись стрекотания сороки.

Учитель – дефектолог:

- ..., что это?

Пролетает сорока со словами:

- Весна пришла! Весна пришла!

Учитель – дефектолог:

- Весна пришла? Где она, ...? Ты ее видишь? Давай найдем её!

II. Основная часть

А) «Солнышко» (развитие навыка ведения диалогической речи)

Учитель – дефектолог:

- Сначала мы спросим у солнышка. ..., спроси, где весна.

Солнышко: Говорить мне с вами нет охоты –

Слишком много у меня работы.

Я пригреваю.

Учитель – дефектолог:

- ..., что делает солнышко? (Солнце пригревает)

Поместить солнышко на доску.

Б) «Снег» (развитие тактильного восприятия, повтор характеристик снега)

Учитель – дефектолог:

- Давай спросим у снега. Вот снег. Потрогай его и скажи, какой снег.

Пока ребенок рассматривает снег, снег тает.

Учитель – дефектолог:

- Что происходит со снегом? (снег тает). *На доску вывешивается заготовка земли с проталинами.*

Не получилось у нас спросить снег, где весна.

В) «Ручеек» (сравнение, повтор понятий «длиннее-короче»)

Учитель – дефектолог:

- Давай спросим у ручейка. Чтобы найти ручеек, нужно найти ленточку длиннее, чем эта.

Ребенок определяет длину ленточек с помощью прикладывания.

Г) Динамическая пауза «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко,

(на носочках тянем руки вверх)

Нам от солнышка тепло.

(легкие поглаживания руками по лицу)

Тает снег от лучей,

(приседание)

Звонко побежал ручей.

(бег на месте)

За ручейком скорей беги,

Лужи все перешагни.

(ходьба на месте).

Д) «Капель» (развитие слухового восприятия, чувства ритма, мелкой моторики)

Учитель – дефектолог:

- ..., послушай.

Звучит аудиозапись песни «Солнечная капель»

-Про что поется в песни? (про капель)

Капель так звонко капает. Давай мы вместе с ней похлопаем в ладоши *(хлопки во время припевов).*

- Посмотри на доску, а здесь нет капли. Давай нарисуем. Вот так.

На доску заранее повешена заготовка крыши с сосульками. Рисование капли (короткие вертикальные линии).

Е) «Подснежник» (повтор геометрической фигуры – овал, конструктивный праксис)

Учитель – дефектолог:

- Мы так заигрались с капелью, что забыли спросить, где весна. Давай узнаем у подснежника.

На доске учитель-дефектолог размещает заготовку подснежника без лепестков.

- Ой, подснежник еще не расцвел. ..., посмотри, у подснежника нет лепестков. Давай сделаем цветок из этих фигур. Назови фигуру. Прикрепи фигуры - лепестки к подснежнику.

- Подснежник, а где весна?

Подснежник:

- Весна? Не знаю, но где-то рядом. Спросите у медведя.

Ё) «Медведь»

Учитель – дефектолог:

- Мишка, а где весна?

- Слишком долго я спал. Час медка поест настал. И за ним я побежал! Пока!

Ж) «Нашли весну» (обобщение, развитие речи)

Учитель – дефектолог:

- ..., где же весна? (Показывает на доску: вот она).

Покажи и назови признаки весны.

III. Итог

Учитель – дефектолог:

- Посмотри в окно, назови признаки весны, которые ты видишь.

-Правильно, это и есть весна!