Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» /МБОУ НШДС ОВЗ/

141018, г. Мытищи, Новомытищинский пр-кт, д.80 корп.7а
тел. (факс) 8(495)581-72-22

Конспект

открытого урока в 3 «А» классе

по предмету «Человек» по теме:

«Обувь (спортивная, домашняя, выходная)»

в рамках окружного семинара «Современные подходы и нестандартные приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Кузнецова О.А.

Конспект открытого урока в 3 «А» классе по предмету «Человек»

Тема: «Обувь (спортивная, домашняя, выходная)»

Дата проведения: 23.04.2020

Тип урока: урок усвоения новых знаний (с включением повторения).

Цель: формирование представления о видах обуви – спортивной, домашней, выходной.

Задачи:

- повторить части тела, некоторые виды одежды (шорты, футболка), головных уборов (кепка), обуви (кроссовки, туфли, тапки), на какие части тела их надевать; познакомить обучающихся с понятиями « домашняя, спортивная, выходная обувь», научить классифицировать различные виды обуви, определять, какую нужно обувь надеваем в спортзал, на праздник, дома; научить определять, лишний предмет из ряда предложенных на материале видов обуви; научить называть к какому классу относится тот или иной вид обуви.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, общую моторику, память, речь, положительную мотивацию к процессу обучения, мышление (анализ, синтез).
- развивать умение взаимодействовать в группе.

Материалы и оборудование: таймер, визуальное расписание, доска достижений с жетонами (желтые и зеленые смайлики), интерактивная доска, интерактивное задание «Одежда, головные уборы, обувь», видео Капитан Краб «Динозарядка», крупные предметные картинки (тапочки, кроссовки, туфли мужские и женские) разных видов изображения, наборы мелких предметных картинок для каждого обучающегося, крупные предметные картинки (спортивные зал, дом, музыкальный зал) разных видов изображения, 3 набора крупных предметных картинок (в каждом наборе по 4 карточки) для игры «Что лишнее?».

Ход занятия

I Орг.момент. *Учитель включает таймер*

Учитель: Сели все правильно:

Руки полочкой на парте, (*показать с помощью рук)*

Ноги – под партой,

Локти - у края,

Спина – прямая.

II Актуализация знаний

Учитель: Посмотрите на расписание. N, какой сейчас урок? (*Ученики:* Человек/урок человек/сейчас урок человек)

Кто присутствует на уроке?

За присутствие на уроке каждый ученик получает желтый смайлик (учитель помещает по одному желтому смайлику на доске поощрений у фотографий каждого присутствующего ученика на уроке)

Что изучаем на уроке «Человек»? (*Ученики:* части тела/ изучаем части тела/ мы изучаем части тела)

III Повторение

А) Части тела (речевое упражнение с действиями)

Учитель: Давайте вспомним части тела. N, иди к доске. Остальные ученики должны попросить его показать части тела. (*Ученики:* N, покажи глаза/ уши/ шею/локоть/ колени/ правую руку..). *Вызвать к доске еще несколько учеников.*

За правильно выполненное задание ученики у доски получают по одному желтому смайлику.

Б) *Одежда, головные уборы, обувь (интерактивное задание)*

Учитель: Посмотрите на экран. Кто это? (*Ученики:* мальчик/ это мальчик). Что рядом? (*Ученики*: одежда/это одежда). Назовите виды одежды. (*Ученики:* кепка, футболка, шорты, кроссовки). Мальчику нужно одеться. Что надеть на туловище? (*Ученик:* Футболку) На ноги? (*Ученик:* шорты) На голову? (*Ученик:* кепку) На ноги? (показать нижние части ног) (*Ученик:* кроссовки).

За правильные ответы ученики получают по одному смайлику.

Учитель: вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали на «Динозарядку»

ФИЗМИНУТКА: Капитан Краб «Динозарядка»

За правильно выполненную зарядку ученики получают по одному желтому смайлику.

IV Сообщение нового материала

А) *Введение понятий домашняя, спортивная, выходная обувь*:

Учитель: Посмотрите на картинку. Что это?

Учитель показывает поочередно картинки с изображениями домашних тапочек, кроссовок, туфель (мужские и женские). Обучающиеся называют, что изображено. Учитель помещает картинки на доске вертикально.

- Как одним словом назовем все эти предметы? (*Ученики*: обувь/это обувь)
- Посмотрите на картинки. Что это?

Учитель показывает поочередно картинки с изображениями дома, спортивного зала, музыкального зала. Обучающиеся называют, что изображено. Учитель помещает картинки на доске вертикально.

За правильные ответы ученики получают по одному смайлику.

- Ребята, что какую обувь носим дома? *(Ученики: тапочки/носим тапочки/мы носим тапочки). Учитель соединяет линией картинки с изображениями дома и тапочек.*

-Что надеваем в спортзал? (*Ученики:* кроссовки/наденем кроссовки/мы надеваем кроссовки). *Учитель соединяет линией картинки с изображениями кроссовок и спортзала.*

- Что надеваем на праздник? (*Ученики:* туфли/наденем туфли/мы надеваем туфли). *Учитель соединяет линией картинки с изображениями туфель и музыкального зала.*

- (*учитель показывает картинку тапочек, помещает подпись к картинке и говорит*) Тапочки – это домашняя обувь. (*Ученики хором*: домашняя обувь).

- (*учитель показывает картинку кроссовок, помещает подпись к картинке и говорит*) Кроссовки – это спортивная обувь. (*Ученики хором*: спортивная обувь).

- (*учитель показывает картинку туфель, помещает подпись к картинке и говорит*) Туфли – это выходная обувь. (*Ученики хором*: выходная обувь).

Б) *Первичное закрепление. Упражнение «Вопрос-ответ»:*

Учитель: (учитель показывает на картинку с изображением обуви без подписей)

-N, кроссовки/тапочки/туфли это - какая обувь? (*Ученик:* спортивная/домашняя/выходная обувь).

За правильные ответы ученики получают по одному смайлику.

В) *Дидактическое упражнение «Какую обувь надеть?»*

Учитель: У каждого из вас картинки с обувью. Рассмотрите их. Посмотрите на картинку на доске (*на доске картинка праздника*). Какую обувь надеваем на праздник?

Обучающиеся подходят к доске и прикрепляют соответствующую картинку.

- Что надеваем на праздник? Туфли - это какая обувь?

- Посмотрите на картинку на доске (*на доске картинка спортивного зала*). Какую обувь надеваем на праздник?

Обучающиеся подходят к доске и прикрепляют соответствующую картинку.

- Что надеваем в спортивный зал? Кроссовки - это какая обувь?

- Посмотрите на картинку на доске (*на доске картинка дома*). Какую обувь носим дома?

Обучающиеся подходят к доске и прикрепляют соответствующую картинку.

- Что носим дома? Тапочки - это какая обувь?

Г) *Упражнение «Что лишнее?»*

Учитель: (*на доске 3 картинки с изображением разных видов кроссовок и 1 картинка с изображением тапочек*). Рассмотрите картинки. Что лишнее? Почему?

- *на доске 3 картинки с изображением разных видов туфель и 1 картинка с изображением кроссовок.*
- *на доске 3 картинки с изображением разных видов тапочек и 1 картинка с изображением туфель.*

За правильные ответы ученики получают по одному смайлику.

МИНУТКА РЕЛАКСАЦИИ (слушание мелодии «Па-де-де. Вступление» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»)

<u>V Подведение итогов</u>

Учитель: (*на доске изображения тапочек, кроссовок, туфель*)

Что это?

Как одним словом назовем все эти предметы?

На что надеваем обувь?

Что надеваем на ноги в спортзал/на праздник/ дома?

Кроссовки/тапочки/туфли – это какая обувь?

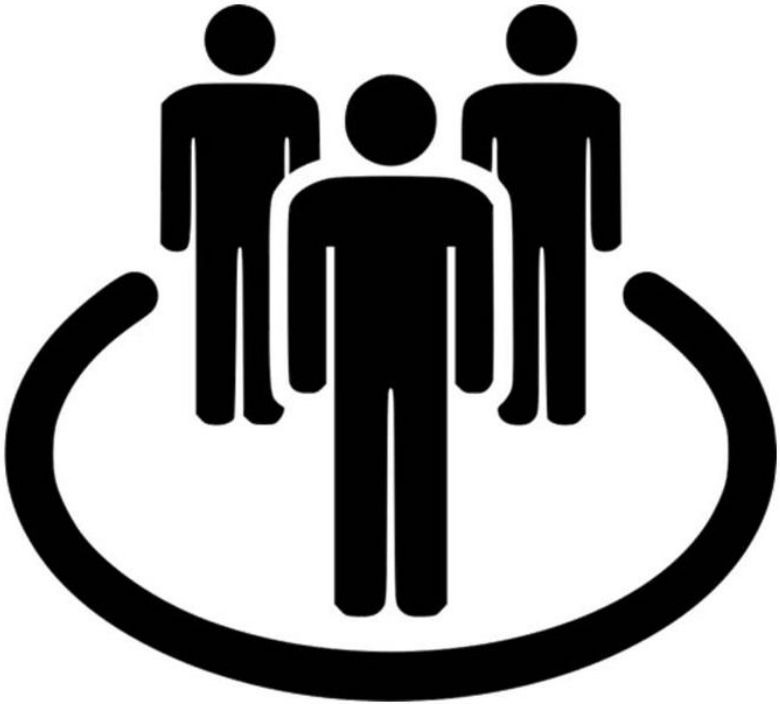
- Подсчитаем ваши достижения (*если ученик набрал более 5 желтых смайликов, он получает 1 зеленый*, подсчет которых будет производиться после всех уроков в этот день)

- Молодцы! Урок окончен.

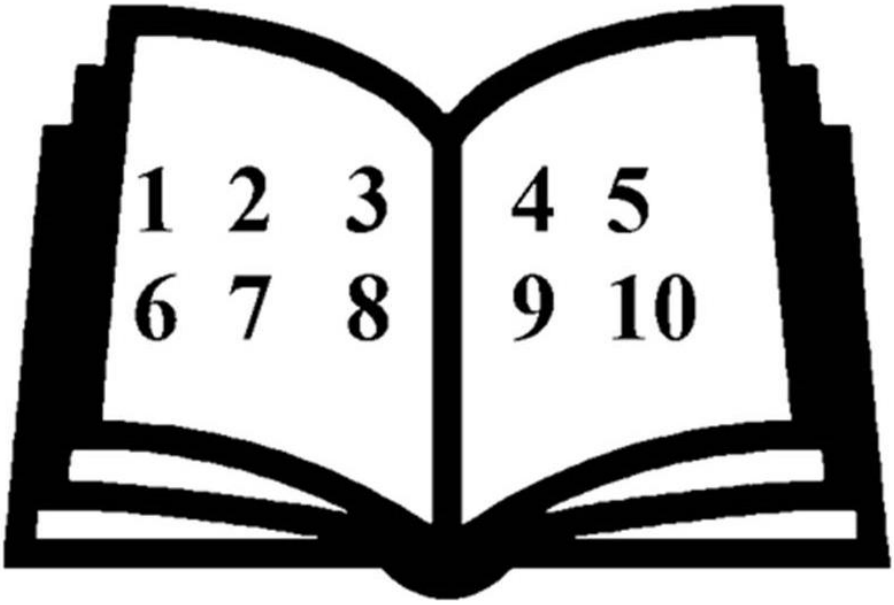
Приложение

I. Таймер:

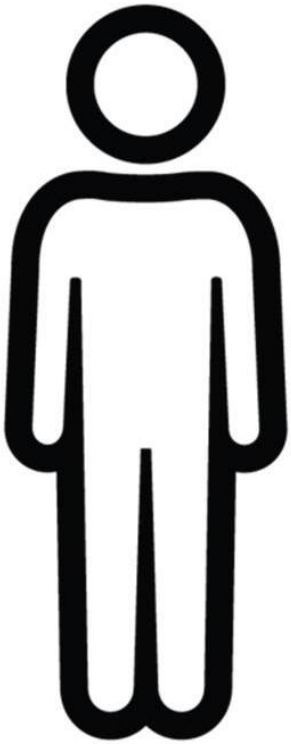
II. Визуальное расписание, доска достижений



СОЦИАЛЬНЫЙ МИР



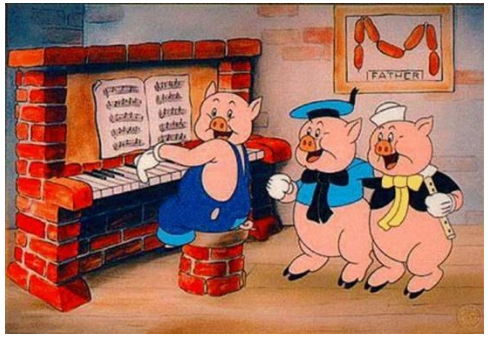
МАТЕМАТИКА



ЧЕЛОВЕК

ИЗО

пр



СЮРПРИЗ

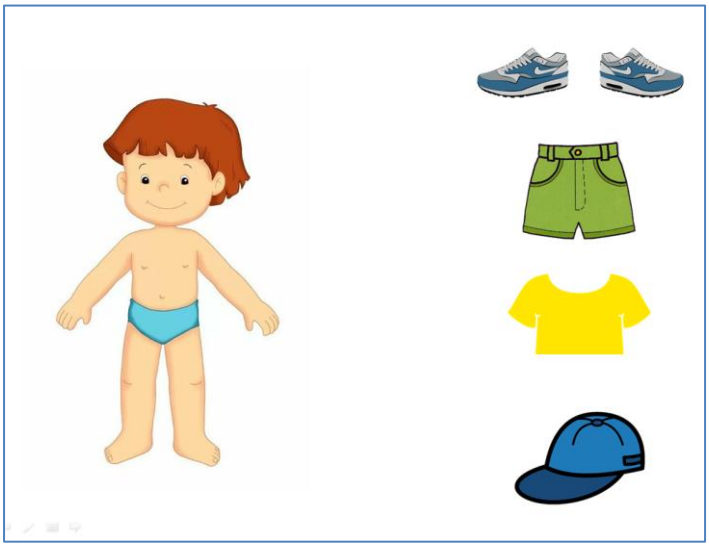
СНАЧАЛА ПОТОМ

4-5 ⇨

3 ⇨

1-2 ⇨

III Б) Интерактивное задание



IV А) введение нового материала

ДОМАШНЯЯ ОБУВЬ
СПОРТИВНАЯ ОБУВЬ
ВЫХОДНАЯ ОБУВЬ

IV В) «Какую обувь надеть?»

IV Какая обувь лишняя?