

Конспект

открытого урока в 3 «А» классе

по предмету «Окружающий природный мир»

«Значение воды»

в рамках методической панорамы

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Кузнецова О.А.

Конспект открытого урока в 3 «А» классе по предмету «Окружающий природный мир»

Тема: «Значение воды»

Дата проведения: 21.01.2020

Тип урока: урок усвоения новых знаний (с включением повторения).

Цель: формирование представления о значении воды в жизни растений, животных, людей.

Задачи:

- повторить материал по сезонным изменениям (какое время года, зимние месяцы, погода дня), основные свойства воды (текучая, прозрачная, нет запаха), в каких видах может быть вода (вода – река, дождь; снег; пар); познакомить со значением воды в жизни растений, животных, людей.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую и общую моторику, память, речь, положительную мотивацию к процессу обучения, навык наблюдения.
- воспитывать интерес к окружающему природному миру.

Материалы и оборудование: визуальное расписание, доска достижений с жетонами, стенд «Уголок природы», календари погоды, прозрачная миска с водой, ложка, карточки со словами «текучая», «прозрачная», «нет запаха», картинки «река», «дождь», «снег», «пар», декоративные цветы в горшках (один красивый, один увядший), учебник «Мир природы и человека 2 класс, 1 часть» Н.Б. Матвеева, таймер, карточки- пиктограммы «Вода нужна растениям, животным, людям»

Ход занятия

I Орг.момент

Учитель включает таймер

Учитель: Сели все правильно:

Руки полочкой на парте, (*показать с помощью рук*)

Ноги – под партой,

Локти - у края,

Спина – прямая.

II Актуализация знаний

Учитель: Какой сейчас урок? (см. визуальное расписание: урок Природа)

Поработаем в уголке природы. Какое сейчас время года? (Сейчас зима)

Назовите зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль). Какой сейчас месяц? (сейчас январь).

(во время всего урока за правильные ответы учитель помещает 1 желтый жетон к фотографии ребенка на доску достижений)

Какая сегодня погода? (Сегодня солнечная/пасмурная/дождливая/ ветренная погода). Отметим погоду в календаре погоды (*ученики отмечают погоду в календарях погоды*)

III Повторение

А) «Свойства воды»

Учитель: Ребята, посмотрите. У меня в миске вода. Вода какая? (*учитель из сжатой руки выпускает воду в миску*) (текучая) (*учитель вешает карточку «текучая» на доску*). Вода какая? (*учитель кладет ложку в миску*) (прозрачная). (*Учитель вешает карточку «прозрачная» на доску*). У воды есть запах? (*учитель дает ученикам понюхать воду*) (у воды нет запаха). ..., назови свойства воды.

ФИЗМИНУТКА «Две сестрицы, две руки»

Б) Учитель: Ребята, в каком виде может быть вода? (в виде дождя, рек, снега, пара) (*учитель вешает картинки «река», «дождь», «снег», «пар» на доску*)

IV Сообщение нового материала

Значение воды в жизни растений, животных, людей.

Учитель: Ребята, посмотрите. Что это? (цветок). Красивый? А это что? (цветок). Красивый? (нет). Что случилось с этим цветком? (цветок завял). Что нужно было делать с цветком? (поливать водой). Без воды цветок погиб. Растениям нужна вода.

(учитель вешает на доску каточку «Вода нужна растениям»)

Учитель: кто это? (изображение рыбы). Где живет рыба? (рыба живет в воде). Рыба может жить без воды? (не может). Вода нужна животным. (*учитель вешает на доску каточку «Вода нужна животным»*)

Учитель: Откройте учебник на стр. 70. Посмотрите на картинку. Что делают дети? Как они используют воду? Людям нужна вода? (*учитель вешает на доску каточку «Вода нужна людям»*)

..., кому нужна вода? (*спросить несколько обучающихся*)

МИНУТКА РЕЛАКСАЦИИ (слушание фортепианной пьесы-багатели Л. Бетховена «К Элизе»)

V Подведение итогов

Учитель: Ребята, о чем мы говорили на уроке?

Назовите свойства воды.

В каких видах может быть вода?

Кому нужна вода?

Как использует воду человек?

Что будет с растениями без воды?

Какие животные живут только в воде?

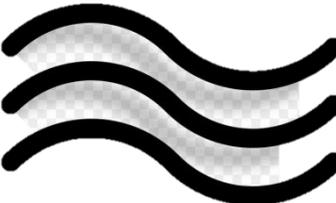
Подведение итогов у доски достижений.

Молодцы. Урок окончен.

ТЕКУЧАЯ

ПРОЗРАЧНАЯ

НЕТ ЗАПАХА

ВОДА  **ВОДА** 