

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
/МБОУ НШДС ОВЗ/

Семья

Индивидуальное открытое дефектологическое занятие по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с учащимся с РАС 1 класса для педагогов и специалистов школьного звена по обмену опытом.

Подготовила:
учитель нач классов
Астахова Елена Николаевна

26.11.2019

Тема: «Семья»

Данное занятие рассчитано на ребёнка с РАС младшего школьного возраста, имеющего речевой запас, состоящий из нескольких слов.

Задачи приоритетной образовательной области:

познавательное развитие:
ознакомление с социальным миром,
знакомство с понятием «семья»,
сенсорное развитие.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально - коммуникативное развитие: формирование новых навыков.
Речевое развитие: обогащение и уточнение словаря.
Физическое развитие: развитие двигательных навыков.

Демонстрационный материал: альбом с фотографиями ребёнка и членов его семьи, пособие «Домик», картинка для раскрашивания с изображением семьи.

Предварительная работа: подготовка альбома с фотографиями членов семьи ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (мотивационный этап) - сюрпризный момент Волшебная книга.

Педагог: У меня для тебя есть сюрприз: волшебная книга! Давай посмотрим, про кого она.

Открываем и на первой странице видим фотографию ребенка.

П: Кто это?

Если у ребенка есть речь, то он говорит «Я!», если речи нет, то указательным жестом показывает на себя (при отсутствии указательного жеста, педагог выполняет задание совместно с ребёнком)

П: Эта книга про тебя, Имя ребенка!

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Работа с альбомом

П: Давай полистаем волшебную книгу. Это ты! А кто ещё есть в нашей книжечке? Кто это? (мама, папа, бабушка, дедушка) Чья это мама? (Моя!) Здесь вся твоя **семья!**

При ответе на вопросы используются слова или жесты и вокализации (в зависимости от речевых возможностей ребенка).

П: Какая у тебя мама? Хорошая! (Погладим маму или фотографию мамы.) Как она улыбается? (Смотрим в зеркало, улыбаемся) Как она тебя зовёт? (имя ребёнка)

Какой у тебя папа? Хороший! (*Погладим папу или фотографию папы.*) Покажи, какой он сильный.

Игра «Домик»

П: Посмотри, какой интересный домик. Кто в нем живет? Какая большая **семья!**

Открываем с ребенком окошечки и называем того, кого видим. Потом предлагаем ребенку самому найти за закрытыми окошечками, где спряталась мама (папа и др.). «Жильцов» можно менять местами.

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Папа, мамочка моя,

Младший братик мой и я (*показывать пальчиком, как будто считает*).

Руки шире разведу

И всех сразу обниму!

П: Кого ты обнимешь? (маму, папу, брата, бабушку).

П: Это мама. Она большая (для неговорящих детей допустимо сопровождать слова педагога жестом), а это её дочка. Она маленькая. Мама и дочка перепутали свою одежду. Давай поможем им навести порядок. Вот большое платье, а вот маленькое. Кому дадим большое? А кому дадим маленькое?

Сопровождаем действия фразой: «На, мама!» или «На!»

Неговорящие дети не смогут повторить слова «дочь», «платье» и др., но педагог обязательно должен проговаривать названия членов семьи, слова «большой» и «маленький» в сочетании с разными существительными (большОЕ платье, маленьКАЯ юбка), называть обобщающие существительные (семья, одежда).

Заключительная часть

Раскрашивание:

П: Здесь нарисована **семья**. Кто это? (показываем на маму, папу, сына, дочь)

Детям, у которых нет речи, предлагаем показать, где на картинке мама, папа.

Давай сделаем эту картинку красивой. Раскрасим эту дружную **семью!**

Раскрашивая картинку, закрепляем названия цветов.

П: Этот рисунок мы подарим маме и папе!

Прощание.



Это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, говорят друг с другом ласково.

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Это наши родные, родня. Как хорошо, что у вас всех есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело живут все вместе.

Расскажите о своей семье – сколько человек в вашей семье, как их зовут, что вы любите делать вместе? (высказывания детей).

- Семья может быть большой и маленькой.

- А попробуйте разделить всех членов семьи на две группы (взрослые и дети).

- Можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых, мужчин и женщин. В каждой семье есть мужчины и женщины.

Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье? (По желанию дети совместно с мамами представляют портфолио своей семьи.

Дидактическая игра «Подбери признаки».

Учитель-дефектолог: А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный.

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.

Дедушка - старый, мудрый, седой.

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Игра « Я звоню бабушке, дедушке, тете...»

Учитель-дефектолог: О чем можно поговорит по телефону с родственниками? (поинтересоваться здоровьем, чем занимается, поздравить с праздником, пригласить в гости).

(Учитель-дефектолог передает телефонную трубку, ребенок у которого телефонная трубка должен позвонить кому-то из родственников, воспитатель может взять на себя роль родственника).

Учитель-дефектолог: Наши пальчики, дружная маленькая семья. Поиграем с ними?

Пальчиковая игра «Дружная семейка».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

Учитель-дефектолог: Ребята, подойдите к столам, посмотрите, что лежит в коробке? (Кростики)? Давайте попробуем с помощью Кростиков изобразить свою семью? А потом рассмотрим свои работы.

Вопросы: - Кто это?

-А где ты?

-Где ты?

- Кто стоит рядом с тобой? И т.д.

Чтение стихотворения

Сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы внимательно послушайте и потом скажите, все ли герои являются членами одной семья?

Мама с папой - моя родня
Нет роднее родни у меня
И сестренка родня и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
Я родных своих очень люблю
Скоро всем подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – волшебная щетка,
Молоток настоящий - братишке,
Мяч сестренке, конфета – Тишке.
А еще есть друг у меня
Друг Сережка мне тоже родня
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Учитель-дефектолог: Ребята, как вы считаете, все ли герои этого стихотворения являются членами одной семьи? (Ответы детей).

Учитель-дефектолог: Это стихотворение шуточное. Не все его персонажи являются членами одной семьи. Мама, папа, сестренка, братишка – это родня. Друг Сережка – не член семьи и не родственник. Он друг, а для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Домашних животных мы очень любим, заботимся о них, но животное не человек, поэтому не является родней герою стихотворения.

Ребята, а у кого из вас есть кошка? Собака?

Пожалуйста, с помощью Блоков Дьенеша и кубиков Никитина выложите своих любимых домашних животных.

Учитель-дефектолог: Дети, вот семья, живёт в квартире. А где же находится квартира? (*В доме.*) А дом на улице, а улица - в районе, а район – в городе, а город - в стране. А как называется наша страна? (*Россия.*) Да, Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и беречь ее.

Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей? Какая она? (*Большая, дружная.*) Сколько нас? (Считают.)

Физминутка «Семейная зарядка».

Осенью, весною
Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо - влево
Делает мой братик Федя.
Сам я бегаю трусцой
И качаю головой.

«Детский сад - моя вторая семья».

Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

- А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей второй семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? (Ответы детей).

Итог занятия.

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

6. Дидактическая игра «кто большой, а кто маленький»

Мама и ты. – Мама большая, а я маленький.

Ты и папа. – Я маленький, а папа большой.

Ты и братик. – Я большой, а братик маленький и т. д.

7. Рассказ по сюжетной картине «Семья».

«Это дом. Здесь живет семья: мама, папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы; братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки).

Папа читает газету, мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная.»