

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья»
МБОУ НШДС ОВЗ

«Создание условий для развития художественно – творческих способностей
детей дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности»
Доклад. Методическое объединение
воспитателей и специалистов МБОУ НШДС ОВЗ. 05.12.18г.

Подготовила воспитатель:
высш. кв. категории
Иванова Т.В.

Мытищи 2018г

«Создание условий для развития художественно – творческих способностей детей дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности»

Известно, что художественная деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, способность различать цвет, форму, подводит к более глубокому восприятию богатства красок, линий и их сочетаний.

Л.С. Выготский говорил, что детское художественное творчество нужно, прежде всего, самому ребенку для развития его воображения, эмоционально-эстетической сферы, овладения речью как средством передачи мыслей, чувств, внутреннего мира человека. Проблему развития детского творчества Л. С. Выготский выделяет как один из самых важных вопросов детской психологии и педагогики. Он отмечает, что «Обучить творческому акту нельзя, но это вовсе не означает, что нельзя воспитателю содействовать его образованию и появлению»

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с особенностями в развитии, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс, и способствует тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Поэтому в практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому я стараюсь находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками с ОВЗ имеет свою специфику: наши дети постоянно нуждаются в помощи и поддержке взрослого, вследствие чего они лишены обширных контактов и

не имеют того опыта от других сверстников, который имеют обычные дети. Используя метод проектов мы развиваем познавательную мотивацию, способствуем формированию навыков сотрудничества детей и взрослых. Дети моей группы не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально - творческих способностей. Поэтому активная роль в проекте принадлежит мне как педагогу. Я определяю проблему, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных мною.

Цель моей работы заключается в создании условий для развития творческой активности ребенка через совместную проектную деятельность. Работая над проектами, я ставлю такие задачи, чтобы у каждого ребёнка:

1. Вызвать интерес к изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
2. . Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), развивать творческие способности, фантазию посредством изобразительной деятельности (рисование, лепка аппликация), в том числе используя нетрадиционные способы.
3. Разработать перспективное тематическое планирование по развитию художественно - творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности; организовать предметно – развивающую среду, для развития художественно - творческих способностей детей .
4. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
5. Воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, усидчивость.
6. Провести диагностическое обследование с целью определения, уровня развития художественно - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над проектом, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

И более подробно я хочу рассказать о тех проектах, которые были проведены в нашей группе.

**1. Проект ко Дню матери «Самая любимая мамочка моя»
краткосрочный с 14.11.16 – 27.11.2016г.**

Художественно - творческая деятельность: совместное творчество педагогов и детей.

Аппликация: «Нарядное платье для мамы», «Шляпочки для мамочки»;
лепка: «Нарядный башмачок»;
ручной труд «Мамин портрет»,
подарок для мамы «Цветочки в горшочке» коллективная работа
«Поздравляем наших мам».

Сотворчество педагогов детей и родителей в оформлении фото стенда «Наши мамы лучше всех»

**2. Проект «Ах, ты зимушка – зима от декабря до Рождества»
краткосрочный с 28.11.16 -13.01.17 г.**

1 неделя. Продуктивная деятельность:

«Белая береза зимой» (рисование), «Кормушка для птиц» (аппликация).
«Рябинки для снегирей» (ручной труд) Вырезание снежинок из бумаги,
рисование их на альбомных листах. Раскрашивание раскрасок, штриховки,
обводки.

2 неделя. Продуктивная деятельность:

«Снеговик» (рисование), «Ледяная горка я с нее качусь» (коллективная
работа аппликация), «Снежная крепость» (лепка – тестопластика)

3 неделя. Продуктивная работа:

«Елочка красавица всем нам очень нравится» (лепка - налп из пластилина),
«Елочка пушистая хвойная душистая» (аппликация из вырезанных ладошек).
«Елочка, елочка не кали иголочкой»

4 неделя. Продуктивная деятельность:

«Новогодние шары удивительной красоты» (тестопластика)
«Новогодняя открытка» (аппликация) «Новогодние шары для елочки
красавицы» (рисование) Раскрашивание, штриховки, обводки.

Продуктивная деятельность:

«Открытка к новому году». «Рождественский ангел» (бросовый материал)

**3. Проект: «Удивительная страна Япония» краткосрочный
(Знакомство детей с культурой страны)**

Продукты проекта:

Для детей:

Альбом совместных работ:

- флаг Японии (карандашами)
 - лепка животные Японии «Панда» пластилинография
 - рисование «Ветка сакуры» (нетрадиционное – выдувание, (материалы: пипетка аптечная, котельные трубочки, гуашь))
 - аппликация «Цветущая сакура»; «Чайный сервиз для чайной церемонии в Японии»
 - ручной труд «Японская девочка Сокихима под веткой сакуры» (ткань); изготовление вееров **Японии**
 - приготовление японского блюда роллы (бросовый материал)
 - Мини экспозиция: «Посуда для чайной церемонии в **Японии**»(с привлечением родителей)
 - Сборник «Открытки **Японии**», выставка репродукций из жизни Японии
- В завершении проекта «Чайная церемония» (мероприятие с родителями).

4. Проект по здоровьесбережению в подготовительной группе «Хочу расти здоровым!» долгосрочный (сентябрь 2017г. - апрель 2018г.).

Информационно – практико-ориентированный - игровой. Одной из поставленных задач проекта подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.

В реализации проекта активно проводилась работа с семьей, при поведении недели здоровья был проведен семейный конкурс стенгазет на тему проекта.
Семья Александровых: «Режим дня выполнять – всем здоровье сохранять»
Семья Хусяиновых: «Будешь ты здоров, пригож, если соблюдаешь ЗОЖ»
(Выходной день в семье)
Семья Эминовых: «Овощи и фрукты, важные продукты»
Семья Ефимовых: «Правильно питаемся, растем и развиваемся».

Семья Щербатых: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»

Семья Юнусовых: «Уроки МОЙДОДЫРА»

Семья Ларичевых: «Закалка, спорт, движение всех целей достижение»

2. Семейный конкурс рисунков на тему: «Любимый вид спорта в нашей семье».

5. В данном учебном году в нашей группе реализуется проект «Формирование художественно-эстетического развития у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство «Чудесная сказка тестопластика».

Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Лепка – полезное занятие для пальчиков, так как развитие мелкой моторики рук у детей напрямую связано с развитием речи и мышления. **Работа с тестом – это**, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей.

Срок реализации **проекта**: долгосрочный с сентября по апрель. Несмотря на то, что дети нашей группы обучаются, первый год мы добились определенных результатов, у детей появился устойчивый интерес к лепке из теста. Были изготовлены такие изделия как, «Веселая Матрешка», «Дымковские лошадки», подарки мамам на праздник ко Дню Матери, также к декаде инвалидов были изготовлены сувениры и елочные украшения, которые пользовались большим спросом на благотворительной ярмарке распродаже. Я уверена, что дети научатся использовать все многообразие усвоенных способов и приемов лепки из соленого теста.