

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья»
МБОУ НШДС ОВЗ**

**«Аутичный ребенок: адаптация в ДОУ, проблемы и
пути решения»**

Выступление на окружном семинаре:
«Современные подходы нестандартные приемы работы с детьми с
расстройствами аутистического спектра»

Подготовила:
воспитатель Иванова Т.В.
высш. кв. категория

Аутичный ребенок – адаптация в образовательном учреждении, проблемы и пути решения

Адаптация аутичного ребенка к детскому саду процесс долгий и постепенный, требующий согласованных действий близких и педагогов образовательного учреждения. Такой ребенок требует дополнительного внимания.

Известно, что способность ребенка адаптироваться к новым условиям и новым людям определяется особенностями его нервно-психической организации и социальным опытом.

Основные характеристики, влияющие на адаптационный процесс:

В начале учебного года в группу пришли дети, у которых нарушено формирование невербальной и вербальной форм общения. Поведение у них находится в зависимости от случайных внешних раздражителей окружающей среды. У них специфические нарушения эмоциональной сферы: эмоциональные реакции слабые; произвольная регуляция развита недостаточно; непродолжительный визуальный контакт возможен, но возникает эпизодически; продолжительное взаимодействие даже с близкими людьми вызывает у ребёнка дискомфорт. Всё это влияет на тяжесть течения адаптации, которая может затянуться на несколько месяцев.

Причины, затрудняющие процесс адаптации детей с РАС в ОУ

Адаптация к условиям детского сада является крайне важным и часто непростым этапом для детей с РАС. Наши дети, как правило, адаптируются к саду сложнее: они медленнее усваивают программу, работают в замедленном темпе, часто требуют особых условий пребывания, а также ухода. Адаптация у них затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения, к которым относятся: агрессия, аутоагрессия, самостимуляция, импульсивность, полевое поведение и другие особенности поведения. Детям, пришедшим в группу, вначале было трудно наладить контакт с взрослыми, со сверстниками в силу физиологических и психологических особенностей. Одной из типичных проблем маленьких аутистов является освоение «режимных» моментов, таких как дневной сон, еда, посещение туалета. Иногда ребенок, который дома нормально ел и ходил в туалет в дошкольном учреждении начинает отказываться от еды, (а в некоторых случаях он может просто терпеть весь день, не посещая даже туалет). Трудности они испытывают в адаптации к новым условиям среды в группе, помещениям детского сада (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната) (пример с Савелием) и отличается достаточной продолжительностью. Адаптационный период детей посещающих нашу группу, с момента начала посещения, от 2-х месяцев и больше. Некоторые дети адаптировались к

группе, но трудности испытывают на занятиях музыки и физкультуры. (Дети включаются в построение для выхода из группы, спокойно идут по коридору, но войдя в муз. зал не включаются в структуру занятия)

Как же помочь такому ребенку адаптироваться?

Для успешной адаптации ребенка с РАС необходимо определение его психофизических и индивидуальных особенностей с использованием следующих методов: изучение медицинской, психолого-педагогической документации, данных анкетирования и бесед с родителями, а также наблюдения и педагогического обследования, направленных на выявление у ребенка возможностей адаптации к дошкольному учреждению. В ходе адаптации ребенка с РАС важно взаимодействие всех специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса.

Изучение медицинской документации.

Проводится в целях ознакомления с результатами медицинских исследований, в том числе определения отсутствия тех или иных обследований, важных для понимания состояния ребенка.

Знакомство с семьей

Позволяет получить важные сведения об особенностях семейного воспитания, определить задачи, форму, методы, приемы и содержание занятий в адаптационный период. Формы работы включают: беседу с родителями и их анкетирование, наблюдение за взаимодействием близкого (матери) и ребенка.

Анкетирование родителей

Анкетирование помогает педагогам получить общие сведения о ребенке: кто из близких принимает непосредственное участие в его воспитании, кто живет вместе с ребенком, с кем из специалистов и где он занимался ранее, оказывается ли ему медицинская помощь, есть ли сопутствующие заболевания и др. Также мы узнаем о поведении ребенка в домашней обстановке; особенностях режима дня, наличии проблем со сном и с питанием; особенностях становления культурно-гигиенических навыков; о характере взаимодействия со взрослыми и сверстниками; об использовании ребенком речи в целях общения, особенностях установления зрительного и тактильного контакта; об индивидуальных особенностях ребенка (повторение однообразных действий, агрессия, аутостимуляция и др.), поведении в условиях семьи (любимые занятия, игры, наличие досуговой деятельности и др.).

Беседуя с близкими ребенка, мы соотносим, дополняем и уточняем данные, полученные в ходе анкетирования, с результатами бесед, выявляем новые

аспекты в обозначенной проблеме. (Пример с Лизой о приеме пищи, не садится на стульчик. Из беседы с мамой выяснили, что в доме стульчик убран, а пищу ребенок принимает на бегу. Рекомендации родителям).

Направленное наблюдение, установление первичного контакта с ребенком

В процессе направленного наблюдения уточняем сведения, полученные в ходе беседы и анкетирования семьи ребенка с РАС. Направленное наблюдение позволяет выявить следующее:

- особенности поведения и деятельности (как перемещается по помещению; какие предметы и действия оказываются значимыми; каким образом действует с предметами; как проявляются признаки пресыщения и пр.);
- особенности контакта с членами семьи (старается ли держаться рядом; отслеживает ли то, где находится пришедший с ним взрослый; делится ли впечатлениями о новых игрушках; как реагирует на просьбы; какие средства использует при взаимодействии и др.);
- особенности взаимодействия с новым взрослым (включается ли в совместную деятельность; в рамках каких видов деятельности это возможно; ориентируется ли на речь и пр.);
- некоторые особенности психического развития (ищет ли предмет, который упал; как долго может заниматься интересным делом; есть ли колебания настроения; каков темп собственной деятельности и пр.).

Направленное наблюдение позволяет сделать предположение о форме и содержании занятий для ребенка в течение дальнейшего адаптационного периода.

Психолого-педагогическое обследование ребенка

Более полное представление о возможностях, уровне психического развития специалисты получают в процессе психолого-педагогического обследования ребенка. Цель педагогической диагностики - определение стартового уровня сформированности основных линий развития (социальной, физической, познавательной, ведущей деятельности), а также уровня владения способами усвоения общественного опыта (совместные действия, указательный жест, подражание, показ, образец, речевая инструкция). В ходе педагогического обследования определяются и уточняются индивидуальные особенности, уровень умственного и физического развития, психологических новообразований возраста, потенциальные возможности обучения. Особая роль отводится выявлению сформированности социальных умений и навыков, развитию ведущей и типичных видов детской деятельности.

Адаптация и родители.

Работая много лет с детьми, мы знаем, что много зависит от настроения родителей. Если позиция родителей грамотная и четкая, то процесс адаптации может быть безболезненным, быстрым.

На первом собрании мы знакомим родителей с устройством образовательно-воспитательного процесса, четко расписываем режим дня, делая акцент на необходимости следования ему еще до того, как ребенок впервые придет в группу («тренировка» дома: приемы пищи и сон в то же время, как это будет в группе).

Мы советуем перестать волноваться самим родителям. Их волнение ощущают и перенимают дети. Адаптация детей в детском саду и без того непростая, а если паника мам и пап будет передаваться детям, процесс затянется и усложнится.

Как только мама приносит путевку в наше учреждение, мы знакомим ее с группой, воспитателями, получаем первые сведения о ребенке. Рекомендуем маме привести ребенка в то время, когда детей нет в группе, для того что бы он мог освоиться в группе. Далее мы рекомендуем маме вариант дозированного посещения:

- прогулка в саду в ее присутствии, что позволит ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно;
- первые недели или даже месяцы посещение группы ненадолго (от 30 до 60 минут), понемногу увеличивая время его пребывания. Дозированность пребывания поможет избежать ребенку перенасыщение, усталости.

Когда ребенок будет готов посещать группу, важно донести до родителей о важности регулярного посещения учреждения и соблюдения дома и определенных режимных моментов. Это создаст определенный привычный стереотип, который будет работать на организацию поведения ребенка. (Пример с Лизой. У девочки проблемы со сном: в выходные днем долго спит, ночью не спит, в понедельник не может проснуться)

Все педагоги нашей группы систематически оказывают родителям помощь в повышении родительской компетентности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка с расстройством аутистического спектра в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Каждый день рассказываем, как провел день ребенок, какие были (если были) сложности, над чем можно поработать дома и т.д.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Важно в этот момент сформировать доверительные отношения между участниками процесса, заинтересовать семью в сотрудничестве и участии.

Пути решения успешной адаптации ребенка с РАС к образовательной организации.

В группе воспитываются дети, у которых полностью отсутствует речь, или развита на уровне отдельных слов. В основном, понимание обращённой речи доступно только в рамках бытовых стереотипов. Дети болезненно реагируют на перемены, самостоятельно не могут регулировать свою деятельность. Наши ребята отстают от нормотипичных сверстников по всем показателям, но самые явные отставания имеют в развитии навыков коммуникации и социального взаимодействия. Процесс обучения затрудняется в связи с особенностями восприятия окружающей среды, искажённой обработки сенсорной информации. Перечисленные особенности сказываются, в свою очередь, на поведении. Исходя из перечисленных проблем, понятно, что каждый ребёнок, посещающий группу, нуждается в индивидуальном подходе, в обеспечении наглядными подсказками, которые облегчат понимание происходящего. Любому ребёнку важно полноценно ощущать себя в пространстве и времени и самостоятельно планировать своё поведение, тогда его адаптация пройдет легче. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС - формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Особое внимание со стороны воспитателей.

Особенно, важно в воспитании детей с расстройствами аутистического спектра имеет организация их целенаправленного поведения. Этой цели служит четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Все режимные моменты проводятся строго в одно и то же время. Это позволяет стабилизировать насыщенность пребывания ребенка в детском саду. Стабильность особенно нравится детям с аутистическим расстройством. Одно занятие сменяет другое. День ото дня все повторяется, закрепляется и повторяется вновь. При этом есть доля разнообразия.

С первых дней необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит в группе, поэтому следует комментировать для него все происходящее и намечаемые действия («Сейчас собираемся на муз. занятие, и ты тоже пойдешь»), сядь за стол, пойдём в туалет, одеваемся на прогулку) и, взяв за руку, отвести туда, куда нужно. Важно, чтобы воспитателю хватало терпения «не выдергивать» его из занятия, за которым он предпочитает проводить время (например, за игрой в конструктор или складыванием пазлов), а дать ему возможность довести начатое дело до конца. Надо также учитывать, как тяжело даются такому ребенку все бытовые навыки, и быть терпеливыми в их стимулировании и поддержке. Нужно оберегать его и в контактах с детьми: с одной стороны,

заинтересовывать ими, рассказывать и объяснять, что они делают, во что играют, с другой – дать возможность понаблюдать со стороны; в какие-то общие занятия можно дозированно включаться вместе с ребенком (держа его за руку или даже на руках), но не исключать его из общей жизни детского коллектива.

Ни в коем случае не надо спешить! Даже когда ребенок сможет оставаться в детском коллективе, ему нужно дать возможность сохранять допустимую для него дистанцию. Например, не сидеть вместе со всеми за столиками, а находиться в удалении, но слышать и видеть все происходящее.

Создание среды для организации образовательного процесса.

Для более успешного прохождения периода адаптации аутичным ребенком в детском саду мы создаем специальные образовательные условия.

При создании среды для организации образовательного процесса с детьми мы учитываем такие особенности детей с РАС, как плохая ориентировка в пространстве, времени, проблемы коммуникации и социального поведения. Мы стараемся сделать помещение группы для детей привлекательным. Для этого предметы и игрушки находятся в доступном месте.

Обязательным условием при организации пространства является наличие средств коммуникации, помогающие общаться ребёнку и окружающим людям. На первом, ознакомительном этапе, мы используем в качестве средств коммуникации изготовленный нами домик с окошками. Ребенок, приходя в группу, приклеивает фотографию, которую снимает со шкафчика, в окошечко. Педагог при этом отмечает что, Маша или Данила пришли в сад. Предлагает, присутствующим в группе детям и взрослым поприветствовать пришедшего в группу ребенка. В первые дни дети испытывали определенные трудности. Чтобы преодолеть их, мы просили родителей помогать ребятишкам. Далее мы обучали детей использовать картинки позволяющие сообщить о физиологических потребностях: (туалет, мытье рук). Групповое помещение имеет 4 двери. На каждой двери наклеены картинки, которые обозначают, для чего данная дверь предназначена (туалет – мыть руки, музыкальное занятие – физкультура, гулять – домой, спать)

Пространство группы организовано таким образом, чтобы ребёнок мог достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Игровая зона помогает чувствовать ребёнку себя комфортно, располагает к взаимодействию с другими детьми и педагогом.

Мы отделили игровую зону, длинным диваном, который собран из мобильных кресел, на которых дети могут отдохнуть. Перед диваном стоит стол, где дети самостоятельно или совместно с педагогом совершают какую – либо деятельность. Также в игровой зоне: мобильный шкаф, на полках которого размещены коробки с наборами муляжей для сюжетно ролевых игр в «Больницу», «Парикмахерскую», «Магазин», игровой комплекс «Кухня». Тут же, на ковре, можно разложить «Коврик с изображением дороги», и поиграть в машинки, создать постройки из конструктора. Таким образом, создано единое, объединяющее детей пространство. Для того чтобы отделить

игровую зону от зоны приёма пищи и занятий за столом, на полу скотчем выделен прямоугольник, который является границей, которая делит группу на игровую и учебную зоны. Также этот прямоугольник, в котором наклеены зеленые квадратики, является зоной построения детей парами для выхода из группы на музыкальное или физкультурное занятие. Все материалы для сенсорного и моторного развития размещены на полках детской стенки. В предметно-развивающую среду включены наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, кубики, пирамидки, матрёшки и настольные игры. Все игры расположены на постоянном месте для удобства использования детьми и наведения порядка. Педагоги следят, чтобы в поле зрения ребёнка не было большого количества игрового материала, вызывающего сенсорную перегрузку детей, для этого большинство пособий убраны в коробки. Что бы ребенок мог уединиться, отдохнуть от общения, в группе есть уголок уединения.

Организация структурированного обучения.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия организуются с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных и общих особых образовательных потребностей. Все занятия четко структурируются и планируются так, чтобы игры, насыщенные движением, яркими сенсорными и эмоциональными впечатлениями, или требующие волевых усилий, могли чередоваться со спокойными занятиями. Ритм, организация пространства, привычный стереотип поведения успокаивают и четко организуют деятельность и поведение ребёнка. С каждым из детей в соответствии с индивидуальной программой развития специалисты проводят индивидуальные занятия. Причем каждый из педагогов не дублирует, а дополняет друг друга.

Применяем основные компоненты структурированного обучения: структурирование пространства, визуальное расписание и визуальный план деятельности. Пространство помещений группы условно делится на зоны, которые оборудованы в соответствии и их функциональным назначением.

Мы ввели визуальное расписание. Оно составляется на более продолжительный период. Это последовательность картинок (фотографии детей в какой-либо деятельности), которые отражают этапы деятельности ребенка в режимных моментах на первую и вторую половины дня в группе детского сада). Цель опоры на визуальное расписание: развитие у детей возрастающей автономности и максимальной самостоятельности; предупреждение дезадаптивного поведения. Визуальное расписание представляет собой развертку с горизонтально наклеенными картинками на коврограф. В правом нижнем углу приклеен конверт для хранения съемных карточек деятельности детей во время режимных моментов. Сначала составляется расписание на первую половину дня: по горизонтальной линии прикрепляются карточки-фотографии последовательной деятельности детей в режимных моментах.

Для детей с расстройствами аутистического спектра визуальное расписание — это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые

нужно совершать в течение дня. Это также удобный способ осваивать и осуществлять сложные комплексные навыки, например, умение пользоваться туалетом без помощи взрослых.

Структурированный подход в обучении и использование визуальных подсказок помогает направить самостоятельную инициативу ребёнка в нужное русло. Данная система помогает реализовать основные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра, такие как в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка; в дозировании введения в жизнь ребёнка новизны и трудностей; в чётком соблюдении режима дня и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде.

Безусловно, чтобы адаптация в детском саду прошла успешно, и ребенок с ранним детским аутизмом смог почувствовать себя комфортно, необходимо участие и активная работа родителей и всего педагогического коллектива. Нужно помнить, что в период адаптации важна не скорость, с которой, воспитанник адаптируется, а успешность адаптации.