

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад

выступления

на областном семинаре

«Модели преемственности в воспитании и обучении детей с расстройствами
аутистического спектра»

по теме:

**«Организация обучения в рамках смешанного класса детей с
РАС и обучающихся, имеющих выраженные
интеллектуальные нарушения»**

Подготовила:

учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Кузнецова Ольга Алексеевна

28 октября 2019 год

В школьное отделение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (МБОУ НШДС ОВЗ) поступают дети из дошкольного отделения этого же учреждения, из других дошкольных организаций, из семьи. Все эти дети либо с расстройствами аутистического спектра, либо с интеллектуальными нарушениями, либо с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Палитра имеющихся знаний, умений, навыков поступающих очень разнообразна: кто-то умеет в той или иной степени себя обслуживать (раздеваться, одеваться, мыть руки и пр.), имеет представление о режиме дня, выдерживает двадцатиминутное занятие, обладает элементарными навыками взаимодействия со сверстниками, а кому-то требуется постоянная помощь со стороны взрослого, тяжело заниматься и 10 минут, имеются серьезные поведенческие трудности. Образовательные маршруты, рекомендованные городским ПМПК, варьируются.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ НШДС ОВЗ всего обучается 75 детей (*слайд 3*):

- 37 с РАС по АООП для РАС (варианты 8.3. и 8.4.)
- 34 с УО - 3 по АООП для УО 1 вариант
- 31 по АООП для УО 2 вариант
- 4 с НОДА по АООП для НОДА 6.4.

Задача нашего учреждения - обеспечить реализацию рекомендованных образовательных маршрутов. Как это сделать в условиях одной образовательной организации и многообразии образовательных маршрутов?

В школьном отделении нашего образовательного учреждения это осуществляется с помощью 3 моделей (*слайд 4*):

1. В рамках одного класса все обучающиеся одного образовательного маршрута.
2. В рамках одного класса обучающиеся разных образовательных маршрутов, но со схожими учебными планами.

3. В рамках одного класса/одной параллели есть обучающиеся, учебные планы которых очень отличаются от большинства.

Рассмотрим каждую модель подробнее.

Модель: в рамках одного класса все обучающиеся одного образовательного маршрута

Эта модель (слайд 5) предполагает наличие одинаковых образовательных программ у всех обучающихся в одном классе. Такая модель у нас реализуется в 1 дополнительном «А» и 1 дополнительном «Б» классах в этом учебном году. Все обучающиеся учатся по АООП для РАС вариант 8.4. Деление на классы «а» и «б» основано на различиях уровней развития учеников. Все дети находятся в одном классном помещении (слайд 6). Как видно из расписания, по многим предметам осуществляется раздельное обучение. По определенным дням проходят общие уроки. Это окружающий природный мир, КРЗ (коррекционно-развивающее занятие), человек. Во время совместных уроков урок ведется двумя учителями во взаимодействии с двумя воспитателями. Воспитатель выполняет роль тьютора: помогает, контролирует ребенка. Перемены, прием пищи, прогулка, сон, свободная игровая деятельность осуществляются в объединенных классах (слайд 7).

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс, зонировано. Выделяются следующие зоны: учебная зона (класс), зона отдыха, сенсорная зона, место уединения.

Модель: в рамках одного класса обучающиеся разных образовательных маршрутов, но со схожими учебными планами.

Эта модель реализуется уже четвертый год в нашем учреждении. Она предполагает наличие разных образовательных маршрутов у обучающихся в одном классе. Например, во 2 «Б» реализуются АООП для РАС вариант 8.3 и

АООП для УО вариант 1. А в 3 «А» классе проходят обучение дети по АООП для РАС вариант 8.4. и по АООП УО вариант 2. При сравнении учебных планов (*Слайды 8,9; Приложение 1*) этих программ (н-р, АООП РАС 8.3 и АООП УО 1 вариант) видно, что учебные планы практически совпадают. Восполнить разницу в реализации академического компонента помогают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителями – дефектологами, педагогами – психологами, учителями – логопедами. В электронном журнале классы сформированы в зависимости от образовательного маршрута (н-р, во 2 «Б» только дети с РАС, в 3 «А» -только с УО). У каждого класса свое учебное помещение (*Слайд 10*)

Перемены, прием пищи, прогулка, свободная игровая деятельность, праздничные мероприятия осуществляются в объединенных классах. Внеурочная деятельность проводится согласно расписанию определенного класса.

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс зонировано.

Модель: в рамках одного класса/одной параллели есть обучающиеся, учебные планы которых значительно отличаются от большинства.

В нашем учреждении в рамках одного класса/параллели обучаются дети, образовательные маршруты которых сильно отличны друг от друга.

А) Например, в классе с детьми, в котором большинство учатся по АООП для РАС вариант 8.4. и АООП УО вариант 2, есть дети, которым рекомендовано обучение по АООП НОДА вариант 6.4. В таких случаях происходит обучение по надомной форме, либо, если родитель согласен, то ребенок учится в классе, но по АООП УО вариант 2. Во втором случае все равно учитываются особенности ребенка с НОДА (например, своя группа по физкультуре, специальная мебель).

Б) Второй пример: в классе 1 ребенок обучается по АООП для РАС вариант 8.3, а все остальные по АООП РАС вариант 8.4 и АООП УО вариант

2. В этом случае весь академический компонент отличный от класса ребенку дается на индивидуальных занятиях с учителем - дефектологом . А такие предметы, как изобразительная деятельность, музыка, адаптивная физкультура, окружающий природный мир, он изучает со всем классом.

На основе АООП вариантов 8.3., 8.4 и вариантов 1, 2 разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), включающие индивидуальные учебные планы (ИУП), которые устанавливают предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретных обучающихся. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Организация среды в классах, в которых обучаются дети по разным образовательным маршрутам¹

В обеспечении эффективного обучения детей с РАС и УО, создании условий комфортного пребывания детей в учреждении очень важной является организация среды .

В конце августа 2019 педагоги нашего учреждения проходили курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с РАС в условиях образовательной организации» на базе городского психолого-педагогического центра г.Москвы при содействии Благотворительного фонда

«Абсолют – Помощь» (#абсолютпомощь). 

При организации среды были применены полученные на курсах знания.

Организация среды основывается на трех принципах (слайд 12):

- принцип структурирования,
- принцип визуализации,
- принцип учета сенсорных особенностей.

¹ Из материалов презентации «Организация среды. Визуальная поддержка» Гончаренко М.С., Козорез А.И.

Принцип структурирования воплощается в структурировании пространства, структурировании времени.

Структурирование пространства предполагает зонирование. Выделяют следующие зоны: учебная зона (класс), зона отдыха, сенсорная зона, место уединения (слайд 13).

Учебная зона совпадает с помещением класса, в котором проходят только уроки (слайд 14). Эта зона мобильна, ее можно изменять в соответствии с теми задачами, которые ставит учитель на уроке. На доске и рядом располагаются визуальные подсказки.

В зоне отдыха обучающиеся могут отдохнуть (слайд 15).

В сенсорной зоне обучающиеся могут получить недостоющие сенсорные стимулы, а также отдохнуть, успокоиться в случае сенсорной перегрузки. (слайды 16,17). Эта зона может находиться в отдельном помещении или внутри класса, при этом она отделена мебелью, перегородками или цветным скотчем. К подбору сенсорного оборудования следует относиться внимательно, не загружать тем, что ребенок не использует.

В месте уединения ребенок находится один с целью уединения, расслабления, восстановления сил.

При зонировании обучающимся показываются, где должны осуществляться определенные виды деятельности, куда убирать те или иные вещи, учитывать особенности обработки сенсорной информации. В каждой зоне есть специальные материалы и оборудование. Каждая зона безопасна (блокировка окон/дверей).

Структурирование времени

Структурирование времени предполагает использование таймеров с целью дать понять ребенку с РАС, сколько времени займет выполнение задания (слайд 18).

Визуальная поддержка²

Обучение детей с РАС предполагает обязательное использование визуальной поддержки, т.е. визуальное изображение действий, этапов урока, алгоритма выполнения работы и пр. Это обеспечивает развитие самостоятельности, снижение тревожности, постоянное напоминание, опору на ведущий анализатор (*слайды 19-22*).

Визуальное расписание помогает ребенку с РАС понять:

- когда начнется долгожданное событие;
- как долго будет продолжаться продолжаться продолжаться неприятное событие;
- понимание последовательности событий;
- понимание «когда» и «что» можно будет делать;
- понимание слова «нет»;
- отображает основные режимные моменты.

При этом очень важно:

- комментировать происходящее простыми, доступными словами, что происходит происходит происходит и для чего;
- ежедневно работать с расписанием;
- четко подбирать символические обозначения того или иного события;
- предварительно обсуждать изменения расписания;
- выполнение составленного расписания обязательно для всех взрослых.

Использование визуальной поддержки в образовательном процессе помогает не только детям с РАС, но и детям с умственной отсталостью.

Учет сенсорных особенностей

Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие. Различные приспособления (сенсорные игрушки, наушники,

² Из материалов презентации «Организация среды. Визуальная поддержка» Гончаренко М.С., Козорез А.И.

балансирующие подушки, наклонные поверхности, утяжеляющие желеты, браслеты, приспособления для жевания, удержания пищевого средства в руке) помогают уменьшить поиск/избегание сенсорных ощущений неприемлемым способом (слайд 23).

Приложение 1

Примерный недельный учебный план общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

Примерный недельный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	

<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	35	175
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/
5 дней + продленный день -		45/	45/	45/	47/	47/	229/
7 дней* -		65	65	65	67	67	329

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7

4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные первые, I-IV классы) (вариант 8.3.)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Литература

1. Презентация MS Power Point «Организация среды. Визуальная поддержка» Гончаренко М.С., Козорез А.И.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]/ Реестр примерныхосновных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]/ Реестр примерныхосновных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]/ Реестр примерныхосновных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
5. Фотографии из свободного доступа сети Интернет