Рекомендации для родителей

Самостоятельная работа с ребенком на каникулах

Ну вот, уважаемые родители, почти незаметно пролетело 3 четверти нашего школьного года. Однако из-за болезни в зимний период у многих учеников наметились пропуски. На каникулах мы можем исправить положение. Предлагаю вам варианты занятий, которые одновременно являются и игровыми, и развивающими.

Обратите внимание, что аргументов в пользу того, что «в игрушки мы не играем», «нам это не интересно», «игрушки мы бросаем», - не должно быть. Все игрушки – это УЧЕБНЫЙ материал, необходимый для решения учебных и коррекционных задач.

**Математика**

Инструментарий:

1.Набор цветного геометрического материала из дерева крупных форм.

2. Плоские геометрические фигуры из плотного цветного картона крупной формы.

3. Счетный материал – карандаши, палочки и т.п.

Все работы начинаем с правильной посадки и координации рук:

Разминка: Подними правую руку. Левую руку. (На правую ручку можно надевать яркий браслет, нетугую резинку.) Подняли обе ручки. Положили на парту. Во время занятий обе руки работают на столе! Глазки следят за рукой – где пальчик, там и глазки.

Задание 1. Сравнение геометрических фигур плоскостных и объемных путем ощупывания и зрительного сравнения.

Круг – шар, квадрат – куб, прямоугольник – брусок, цилиндр,треугольник – конус.

Обязательна привязка теории математики к практике. Будем считать, что у нас прикладная математика. Окно – квадрат, солнышко – круг, мяч - это шар и т.д.

Задание 2. Постройка башни по образцу из объемных (деревянных, пластмассовых) фигур. Взрослый строит (выкладывает) - ребенок повторяет. (Простая степень сложности).

2а. Постройка башни по образцу из плоских (картонных) фигур. Взрослый выкладывает образец, ребенок повторяет. (Средняя степень сложности).

2б. Постройка только по иллюстрации, плоскостному образцу, нарисованному на бумаге. (Высокая степень сложности).

Задание 3. Один – много. Один – несколько.

Варианты: Предлагается взять один карандаш из множества: возьми один. Усложнение: Возьми два. Теперь здесь Один (два), а здесь - Много. Результат всегда закрепляем словами: Теперь слева 2 карандаша, справа – много. Переходим к заданию 4.

Задание 4. Уравнять количество.

В одной части стола 3 карандаша, в другой – один. Там, где 3 карандаша, сидят 2 куклы, где 1 карандаш, также 2 куколки. Постарайся, чтобы у каждой куклы было по 1 карандашу.

Задание 5. Цвет. Форма. Не забывайте про постоянное выполнение этого упражнения в быту.

Даем две пары носков с предложением: возьми красную пару, даем две разные ложки с просьбой – возьми маленькую ложечку, в шкафчике стопка полотенец - принеси маме синее полотенце. Варианты.

Задание 5. Конструирование. По образцу собираем мост, дом, ограду, сажаем лес. (Варианты в зависимости от деталей конструктора.)

**Развитие речи – Ориентирование в пространстве**

Эти задачи решаются в бытовой обстановке, но без последовательного выполнения мы НЕ должны продолжать начатого действия. Задание дается простым предложением с выполнением одного простого действия.

1. **Предлоги.**

Подойди к окну. (выполнение). Возьми лейку. (выполнение). Полей цветы (выполнение).

Подойди к столу. (выполнение). Возьми чашку. (выполнение). Передай маме (выполнение).

Возьми конструктор. Отнеси к столу. Сядь за стол.

И другие всевозможные варианты с предлогами: на ковре, в шкафу, под столом, из-под стула, внутри ящика. Все словесные инструкции должны быть просты и понятны.

1. **Старший – младший**. **Социальные роли.**

Работаем с семейными фото.

Младший – я, старший – папа (дедушка, бабушка). Мама и папа – взрослые. Ты и сестра – дети. Покажи взрослых на фотографии. Покажи детей.

Социальные роли членов семьи. Обязательно рассказываем на понятных примерах преимущества, обязанности, особенности Старшего члена семьи. Если эта тема ребенку ясна, рассказываем о социальных ролях других членов семьи. И наконец, говорим об обязанностях самого ребенка.

1. **Антонимы. Противоположные понятия.**

Используем все многообразие этой темы в быту.

Не называем термин, но всегда обращаем внимание на противоположные свойства предметов и явлений.

У тебя чай горячий? - Да! - Давай положим в чашку лед!

Мы живем высоко (на 10 этаже), а тетя Тая низко – на первом этаже.

Папин гараж – под землей, наш дом - на земле.

Все, что проговорили в процессе прогулки, дома закрепляем с помощью нарисованной картинки, создания модели из конструктора.

**Ориентирование в частях лица и тела.**

Первый этап это Ориентирование в частях собственного лица и тела. Далее - Ориентирование в частях лица и тела другого человека (мамы). Далее - Ориентирование в частях лица и тела большой игрушки. И наконец, самое сложное, это ориентирование в частях лица и тела нарисованного человека или игрушки.

Помощь в освоении всех этапов - собственное лицо. Все сравниваем со своим личиком и телом.

**Одежда.** Одеваем куколку. С помощью родителя или без помощи, но обязательно с выполнением маминого задания: Дай, пожалуйста, кукле брюки (туфли, платье, косынку).

**Дни недели.**

Материал: отрывной Календарь, какие были у наших бабушек. Задание маме – сделать на предстоящую неделю каждый лист выразительным: можно приклеить смайлик, можно нарисовать фломастером лаконичный знак. Например, наклейку автомобиля, если предполагается поездка, тортик, если планируете идти на день рождения.

Будни – это любимая ручка с пятью пальчиками-днями. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – это наши пальчики. Каждый день закреплен за своим пальчиком. Не забываем отмечать это каждое утро, и поверьте, после мизинчика у вас обязательно наступит выходной!

**Быт.** Стираем носочки, трусики, носовые платки, выжимаем, развешиваем. Снимаем с веревки самостоятельно и надеваем сухие – все цепочка действий выполняется, чтобы был очевиден смысл и результат этой простой, но необходимой и интересной работы.

**Игра в лото.** Классифицируем признаки. На большой карте – обобщающее понятие, на разрезных – отличительные признаки. Лексические темы могут быть - профессии, продукты, дикие и домашние животные. Понимаю, тема сложная. Но простой повтор на большой карте таких же маленьких карт – это доступно. В лото можно играть втроем, вчетвером. Интересная тема для лото - хорошо-плохо, правильно-неправильно, о поступках детей.

**Все игры – обязанность, урок, а не только игра. Не хочет играть – не аргумент, чтобы не заниматься.**

**Предметно-практическая деятельность.**

**Быт.** Моем картофель, морковь, помидоры (то есть все, что нельзя раздавить, чтобы не причинить ущерба семейному бюджету и питанию).

Шитье стежками по краю двойного лоскута – сумочка. Пришиваем крупные пуговицы к толстой, плотной ткани. Помогаем маме или бабушке перематывать нитки из мотков на клубок.

Месим тесто для блинчиков, раскатываем тесто, если мама делает пироги.

И наконец, моем посуду! Дорогие мамы! Понимаю, как это трудно, как сложно потом наводить порядок после помощи ребенка. Но точно знаю, если хоть немного «власти» на кухне передать в руки ребенка, спустя какое-то время он будет вам верным помощником и Вы с удовольствием вспомните эти строки.

**Окружающий мир**.

Скоро появится первая травка, за ней цветы, верба, первые почки, за ними - клейкие листочки. И совершенно бесплатный природный мир ощущений станет богаче. Выбираем в природе наиболее яркие отличительные моменты, интересные для ребенка. Чистотел – рисует желтым цветом на руках, крапива – кусается, цветы – пахнут, любят попить, трава – нейтральна, хвоя – колючая, мох – мягкий, камыш - шершавый.

Сейчас существует много контактных зоопарков. Подмосковная природа – это наш тактильный контактный парк, где всегда – день открытых дверей!

Удачи в обучении! Всегда с Вами, учитель начальных классов Джантимирова Марианна Христофоровна.