**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и зависит от речевой практики, речевого окружения, воспитания и обучения. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе индивидуального развития от момента рождения до конца жизни. Речь развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Развитие речи тесно связано с развитием мышления.

Главными условиями развития речи являются: **речевое общение со взрослым в процессе предметно-практической деятельности.**

Речь ребенка развивается, проходя несколько этапов:

**I этап развития речи – подготовительный (с момента рождения до одного года).** В это время появляются голосовые реакции: крик и плач, которые способствуют развитию движений дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата. Через две недели ребенок начинает реагировать на голос говорящего: прислушивается, перестает плакать. К концу 1- го месяца ребенка можно успокоить мелодичной песней. Далее он поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами. Вскоре малыш начинает реагировать на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет. Около 2-х месяцев появляется гуление, к началу 3-его – лепет (агу, тя-тя и т.п.). С 5-ти месяцев ребенок слышит звуки, видит артикуляцию, пытается подражать. С 6-ти месяцев путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба и т.д.). В дальнейшем перенимается тон, ритм, мелодика, интонация речи. Во 2-ом полугодии звукосочетания воспринимаются и связываются с предметами и действиями (тик-так-часы, бух-упал и т.п.), запоминаются слова, появляются реакции на них. С 7-9 месяцев ребенок повторяет за взрослыми разнообразные звукосочетания. К концу 1-го года жизни появляются первые слова. Если на этом этапе нет реакции на звук, интонацию взрослого, нет привязки звукосочетаний к предметам или нет собственных гуления и лепета – это повод обратиться к специалисту.

**II этап – преддошкольный (от 1 года до 3-х лет).** Этап становления активной речи. В это время ребенок много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова, хоть и с трудом узнаваемые. При этом путает звуки, переставляет их местами, искажает, пропускает. С 1,5 лет появляется понимание словесного объяснения взрослого, накопление новых слов, усвоение знаний. К 2-м годам дети овладевают На второй-третий год жизни происходит значительное накопление словаря, формируется грамматический строй речи, появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении. К трем годам у детей должны быть сформированы навыки употребления единственного и множественного числа существительных, времени и лица глаголов, падежных окончаний. На этом этапе понимает значительно больше, чем может сказать. Если к концу этого этапа нет фразы, хоть и из неправильно произносимых слов, ребенок не различает нюансов речи взрослого (об одном предмете говорит взрослый или нескольких, о себе или о ребенке, просит сделать или спрашивает и т.д.), если ребенок сам не задает вопросы, не может выразить просьбу – это повод обратиться к специалисту.

**III этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).** На этом этапе у детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Но уже развивается звуковой контроль за собственным произношением, умение исправлять его. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, овладение связной речью, усложняется структура предложений. На пятом году жизни высказывания детей напоминают краткий рассказ. В пять лет дети составляют пересказ мультфильма или рассказ о событии, что свидетельствует об овладении монологической речью. К пяти годам заканчивается формирование правильного произношения, и ребенок говорит чисто. Если ребенок к пяти годам не выговаривает звуки, не может описать предмет или рассказать где был, что кушал и т.п., неправильно употребляет род, число или падеж (речь напоминает речь иностранца) – обращайтесь к специалисту.

**IV этап - школьный (от 7 до 17 лет).** Главная особенность развития речи детей в этом возрасте - это ее сознательное усвоение и становление письменной речи (чтение, письмо). Письменная речь формируется на основе устной речи (понимание речи других людей и собственно говорение). Поэтому для её успешного становления в дошкольном возрасте необходимо в достаточной мере развивать устную речь.

Указанные этапы не имеют строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий. Но своевременное вмешательство в развитие и коррекцию речи специалиста, а в сложных случаях команды специалистов, помогает максимально возможно скорректировать её нарушенное развитие.