**Расстройство аутистического спектра (аутизм)**

– состояние, требующее вмешательства специалистов. В настоящее время реабилитацией детей с РАС в России занимаются **специалисты различных направлений**:

* медицина – невролог, психиатр. После обследования может быть назначено медикаментозное лечение, может понадобиться помощь специалистов ЛФК, массажиста, и других. Это зависит от степени проявления аутистических симптомов.
* дефектологи – развивают мыслительную деятельность ребенка и другие высшие психические функции.
* логопеды – развивают речевую деятельность, в которую входит как понимание ребенком услышанной речи, так и умение пользоваться ею самому.
* психологи – их занятия способствуют снятию эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии. В своей работе они используют различные техники, например, арт-терапию, пескотерапию, игротерапию и другие.
* нейропсихологи – воздействуют на сенсомоторный уровень ребенка с учетом закономерностей его развития. Это позволяет научиться чувствовать свое тело и управлять им, ориентироваться в окружающем пространстве.

Для улучшения состояния ребенка с РАС и его обучения на сегодняшний день предлагаются различные **системы и методы воздействия**:

* АВА-терапия – воздействует на поведение ребенка. Терапист формирует нужные поведенческие схемы, помогающие устранить нежелательное поведение, научиться выражать свои просьбы, обучаться на занятиях и т.д.
* Альтернативная коммуникация (PECS, Макатон, Блисс-система и т.п.) – помогает объясниться при отсутствии звучащей речи.
* Мозжечковая стимуляция – способствует улучшению координации, продуцированию устной речи, развитию восприятия, осознанию собственного тела, формированию эмоционально волевой сферы, координации, равновесия и т.д.
* Слуховая терапия по методу Альфреда Томатиса – тренирует ухо воспринимать звуки различных частот, что способствует лучшей ориентации в окружающих звуках и контролю за звуками, произносимыми самим ребенком.
* Транскраниальная микрополяризация, или микрополяризация головного мозга – воздействие на отдельные структуры мозга очень слабым постоянным электрическим током. Активизируются резервы головного мозга, повышается социальная адаптация, интерес к познанию, улучшается обучаемость, память.
* Сенсорная интеграция – направлена на гармонизацию взаимодействия всех сенсорных систем (зрительной, слуховой, обоняния, осязания, вкуса) между собой, так как только их совместная работа позволяет целостно, а не фрагментарно воспринимать всё окружающее нас.
* Дельфинотерапия, иппотерапия (лошади), канистерапия (собаки) – нетрадиционные методы лечения.
* Безкозеиновая и безуглеводная диета (БКБГ) – при наличии показаний помогает уменьшить или преодолеть агрессию, беспокойство, нежелательное поведение.

На самом деле методов и новых методических разработок больше, но вышеуказанные являются самыми распространенными. При выборе метода следует иметь в виду, что его эффективность сильно варьируется. Это зависит от начального состояния ребенка, от его восприимчивости к воздействию, а также от того, с какими методами он используется. Одно несомненно: воздействие должно быть комплексным, то есть сочетать несколько методов. Это нужно для полного охвата всех сфер развития ребенка, требующих коррекции.

Длительность лечения и коррекции индивидуальна. В некоторых случаях это курсовое лечение и психолого-педагогическая коррекция, в некоторых – постоянное. Не стоит забывать, что любое воздействие на организм может иметь противопоказания, поэтому необходимы консультации врачей.

Если возникли вопросы – задайте их на форуме нашего сайта [WWW.mbsou.edummr.ru](http://WWW.mbsou.edummr.ru), а также поделитесь своим опытом.

С наилучшими пожеланиями, логопед Н.Н.Филиппова