Подражание – основа обучения

Действительность, в которой находится человек, постоянно меняется. Для того, чтобы подстроиться под эти изменения, тем самым успешно «вписаться» в окружающее его социальное пространство, адаптироваться в обществе, необходим собственный опыт. В основе индивидуального опыта лежит способность к обучению. Обучение в широком смысле – это процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта. Результат обучения – не что иное, как изменение поведения. Механизмы обучения (научения) исследуют физиологи, зоопсихологи, этологи, бихевиористы, психологи.

Основной формой обучения является облигатное, стимулзависимое обучение (научение) – научение жизненно необходимым навыкам. То, чему выучиться необходимо для того, чтобы выжить. Подносить еду ко рту, жевать, глотать - этому нужно выучиться, чтобы просто жить, быть самостоятельным. Альтернатива облигатному - факультативное научение, научение произвольным, жизненно не необходимым навыкам. Тот, кто не научился есть вилкой или ложкой, кто не умеет петь или играть на фортепиано, может по жизни без этого и обойтись.

Подражание (имитация) - обучение, основанное на приобретении индивидуального опыта одним человеком путем повторения действий другого человека. Подражание (имитация) является основным видом обучения у детей, которые путем подражания родительскому поведению обучаются различным проявлениям поведенческого репертуара, принятого в данном обществе. Ученые считают имитационное поведение главным сохранителем любого вида. Все это создает условия успешной адаптации на определенных этапах жизни.

Ребенок подражает:

- мимике,

- движениям,

- жестам,

- голосу,

- речи,

- поведению (как способам реакции, например, кричать или плакать, когда не получается, нападать или убегать в случае опасности и т.д.).

Имитация носит врожденный характер. Условие реализации имитации – визуальный контакт.

 Если у ребенка не сформирована имитация, то её нужно формировать специально. «Сделай так», «сделай, как я» - просит взрослый ребенка. При этом демонстрирует ему какое-либо действие, одноступенчатое (хлопает, топает, поднимает руку и т.п.), помогая на первых порах ребенку его сделать. Когда ребенок освоит одноступенчатое, предъявляется двухступенчатое, состоящее из двух действий, а также действия, требующие более сложной работы (мимика, артикуляция, звуки-слоги-слова и т.д.). В обиход входит выражение «надо так» - при обучении застегиванию пуговиц, держанию ложки и т.д.